







# آئین نامه جذب استادان معارف اسلامی (طرح تمرکززدائی)



نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها  
معاونت آموزشی و پژوهشی  
مدیریت جذب، سنجش و ارزشیابی استادان معارف

مصوب ۱۳۹۵/۱۲/۲۳ هیات رئیسه محترم نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها

بهار ۱۳۹۶

جلد اول





آئین نامه جذب استادان معارف اسلامی

(طرح تمرکز زدایی)

گردآورنده: حجت الاسلام دکتر علیرضا حیدرزاده

ناشر: معاونت آموزشی و پژوهشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها

طراحی جلد و صفحه آرایی: سامان افتخار

نوبت چاپ: اول - بهار ۱۳۹۶

شمارگان: ۲۰۰ جلد



# فهرست



۶	مقدمه:
۶	اهداف:
۷	تعاریف:
۸	ماده ۱: چارت کمیته های معارف
۹	ماده ۲: اعضای کمیته معارف استانی
۹	ماده ۳: رسمیت جلسه
۹	ماده ۴: وظایف و اختیارات کمیته
۱۰	ماده ۵: وظایف ستاد
۱۱	ماده ۶: کارگروه معارف دانشگاهی
۱۲	ماده ۷: کارگروه مصاحبه علمی استان
۱۲	ماده ۸: جذب متقاضی (حق التدریس)
۱۳	ماده ۹: بررسی صلاحیت های عمومی
۱۴	ماده ۱۰: صدور مجوز
۱۵	ماده ۱۱: کمیته های معارف در استان تهران
۱۷	ماده ۱۲: ضوابط حاکم بر مجوزها
۱۷	ماده ۱۳: ارزشیابی
۱۷	ماده ۱۴: جدول مرتبه علمی فرهنگی پژوهشی
۲۴	ماده ۱۵: نحوه ارائه دروس معارف اسلامی در گروه های معارف
۲۵	ماده ۱۶: هیات علمی

## پیوستها:

۲۸	۱. دفترچه پذیرش
۴۸	۲. آیین نامه های اجرایی مصاحبه علمی
۷۰	۳. فرم های صدور مجوز
۷۳	۴. فرم نیازسنجی استاد در هر استان
۷۵	۵. توافقنامه
۷۸	۶. ارائه دروس معارف به شیوه نیاز محور
۹۱	۷. فرم درخواست داوطلب
۹۳	۸. فرم مصاحبه اولیه کمیته معارف استانی
۹۶	۹. پرسشنامه پذیرش اساتید
۱۰۰	۱۰. فرم خودسنجی و سرپرست
۱۰۸	۱۱. ارزشیابی حضوری
۱۱۳	۱۲. مراحل پذیرش استادان حق التدریس





## مقدمه:

با توجه به جایگاه رفیع علم و دانش در فرهنگ اسلامی و ضرورت حفظ شأن و قداست والای فضای آموزش عالی کشور و نظر به نقش محوری و سازنده اعضای هیأت علمی و استادان دروس معارف اسلامی و لزوم بهره‌گیری از استادان فرهیخته، کارآمد و مؤمن به آرمانهای انقلاب اسلامی و همچنین تاکید مقام معظم رهبری مبنی بر اهمیت تدریس معارف اسلامی همچنان که معظم له میفرمایند: اگر استاد معارف با هوشمندی، با تکیه‌ی به معلومات عمیق و به‌روزشده در مسائل گوناگون فکری و اسلامی، با دانشجو مواجه بشود، ما بیشترین سود را از حضور اساتید معارف در دانشگاه خواهیم برد؛ و با عنایت به بند ۹، ماده ۳ اساسنامه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی گزینش علمی و عمومی استادان دروس معارف اسلامی و نظارت بر کیفیت ارائه دروس و ارزیابی عملکرد آنان بر عهده نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها نهاده شده است.

در این راستا جهت انجام هرچه بهتر این مأموریت، بررسی صلاحیت‌های علمی و عمومی استادان معارف اسلامی طبق ضوابط اعلامی مصوب هیأت محترم رئیسه نهاد در مورخ ۹۵/۱۲/۲۳ به کمیته معارف استانی واگذار می‌گردد.

## اهداف:

۱- ایجاد تمهیدات لازم جهت استفاده از ظرفیت گروه‌های معارف دانشگاهها در بررسی صلاحیت‌های علمی متقاضیان تدریس

۲- هدفمند شدن صدور مجوزهای تدریس و استفاده بهینه از ظرفیت‌های علمی موجود در

استان



۳- تمرکز ستاد بر سیاستگذاری، برنامه ریزی، نظارت، ارزیابی و ...

۴- تسهیل امور ارباب رجوع و ایجاد تسهیلات لازم در جذب، سنجش، ارتقاء علمی و پژوهشی و ارزشیابی استادان معارف

۵- ایجاد تمهیدات لازم جهت استفاده از اساتید دارای مجوز و حذف اساتید بدون مجوز

۶- جلوگیری از آسیب های تمرکز گرایی

### تعاریف:

**ستاد:** معاونت آموزشی و پژوهشی استادان و دروس معارف اسلامی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها.

**کمیته معارف استانی:** کمیته ای است استانی به منظور برنامه ریزی دروس معارف اسلامی دانشگاه های استان اعم از علوم و بهداشت، آزاد و ...

**کارگروه معارف دانشگاهی:** کارگروهی است دانشگاهی به منظور برنامه ریزی دروس معارف اسلامی و بررسی اولیه داوطلبان تدریس دروس معارف

**مجوز قطعی استانی:** مجوزی است جهت تدریس دروس معارف اسلامی متناسب با گرایش های پنجگانه که به مدت سه سال دارای اعتبار می باشد.

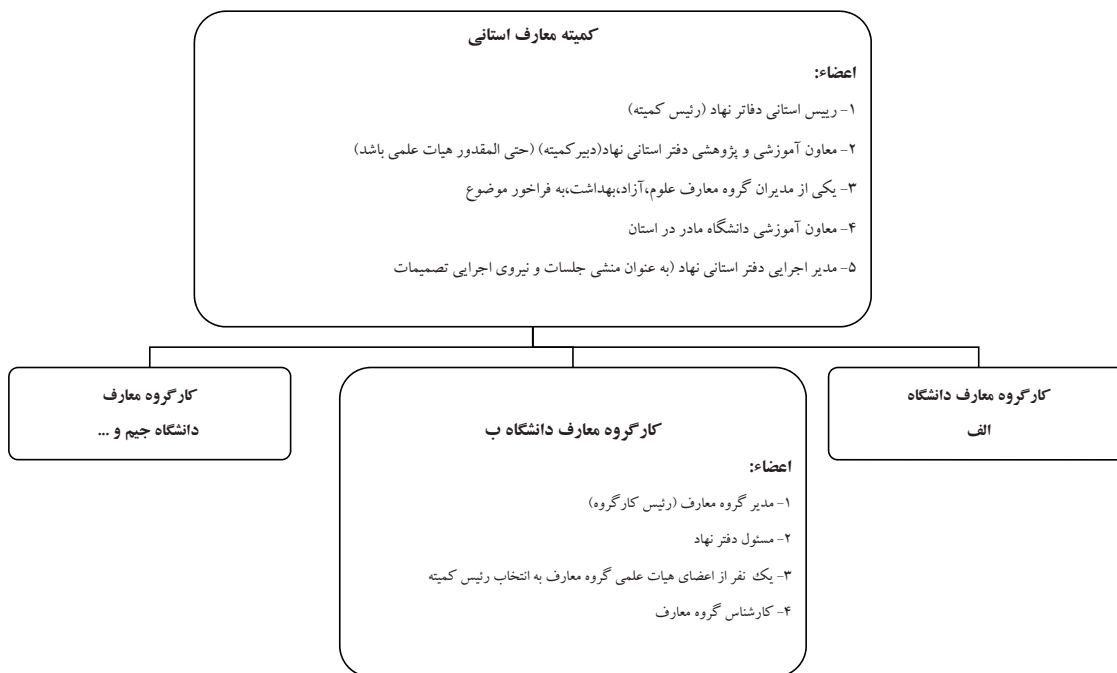
**مجوز موقت استانی:** مجوزی است جهت تدریس دروس معارف اسلامی متناسب با گرایش های پنجگانه که به مدت دوترم دارای اعتبار می باشد.

**کارگروه مصاحبه علمی:** متشکل از حداقل دوفرد از اساتید استانی حائز شرایط برای هر گرایش می باشد.

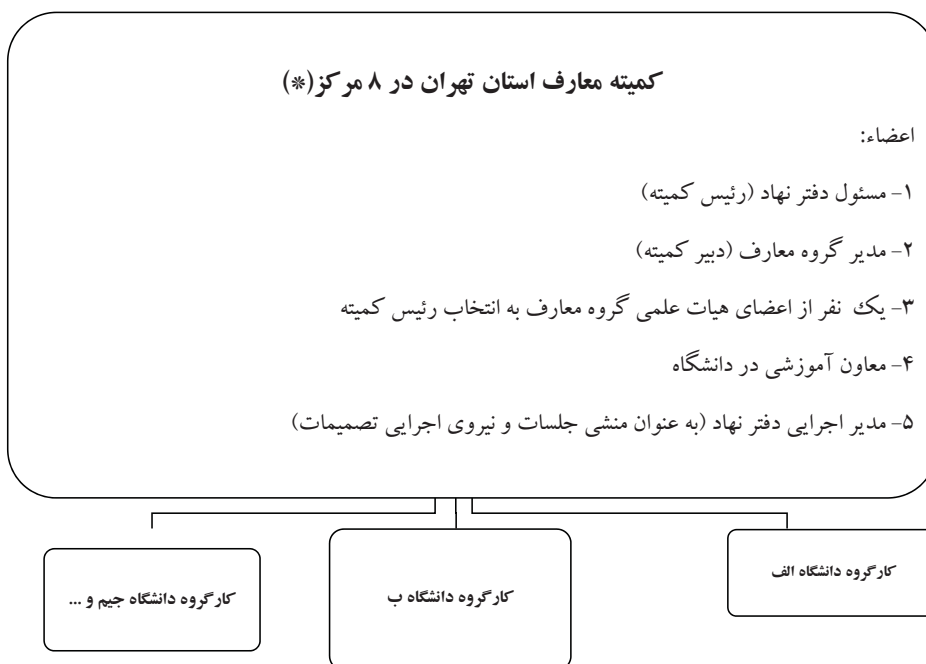




## ماده ۱: چارت کمیته های معارف استانی و تهران



\*\*\*\*\*



\*-کارگروه های زیر مجموعه هر ۸ مرکز با توجه به عنوان هر دانشگاه در زیر مجموعه مربوط به خود قرار می گیرند.





## ماده ۲: اعضای کمیته معارف استانی:

### الف- کمیته های استانی (به جز تهران)

- ۱- رییس استانی دفاتر نهاد (رئیس کمیته)
- ۲- معاون آموزشی و پژوهشی دفتر استانی نهاد (دبیر کمیته) (حتی المقدور هیات علمی باشد)
- ۳- یکی از مدیران گروه معارف علوم، آزاد، بهداشت، به فراخور موضوع
- ۴- معاون آموزشی دانشگاه مادر در استان
- ۵- مدیر اجرایی دفتر استانی نهاد (به عنوان منشی جلسات و نیروی اجرایی تصمیمات)

### ب- اعضای کمیته های مستقر در تهران به ترتیب ذیل می باشد:

- ۱- مسئول دفتر نهاد (رئیس کمیته)
- ۲- مدیر گروه معارف (دبیر کمیته)
- ۳- یک نفر از اعضای هیات علمی گروه معارف به انتخاب رئیس کمیته
- ۴- معاون آموزشی در دانشگاه
- ۵- مدیر اجرایی دفتر نهاد (به عنوان منشی جلسات و نیروی اجرایی تصمیمات)

## ماده ۳: رسمیت جلسه

- ۱- جلسه با حضور حداقل سه نفر از اعضاء رسمیت خواهد یافت
- ۲- حضور رئیس کمیته در جلسه الزامی می باشد.

## ماده ۴: وظایف و اختیارات کمیته معارف استانی

- ۱- ارتباط مستمر و مؤثر با مراکز حوزوی، دانشگاهی و آموزشی پژوهشی استان و شناسایی نیروهای متعهد، توانمند، انقلابی و کیفی
- ۲- بررسی ظرفیت ها و نیازمندی های گروه معارف طبق گرایش های پنج گانه و اعلام به ستاد (پیوست ۴)
- ۳- برنامه ریزی لازم جهت جذب متقاضیان تدریس دروس معارف و اجرا طبق اعلام ستاد و نظارت بر انجام مصاحبه های علمی طبق ضوابط اعلامی





- ۴- ایجاد تمهیدات لازم برای صدور یا تمدید مجوزهای استادان معارف بعد از تایید ستاد
  - ۵- نظارت بر ارزشیابی استادان معارف اسلامی و اعلام به ستاد
  - ۶- هماهنگی، نظارت و برنامه ریزی جهت حمایت و ارزشیابی از دانشجویان و اساتید رشته مدرسی معارف اسلامی
  - ۷- معرفی اعضا کمیته توسط رئیس کمیته
  - ۸- برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی گروههای معارف اسلامی در سطح استان با توجه به طرح نیاز محور و ظرفیت آموزش مجازی و...
  - ۹- نظارت بر ارائه دروس معارف اسلامی توسط اساتید مجوزدار در دانشگاههای فاقد مدیر گروه یا اعضای هیأت علمی مانند علمی کاربردی، غیر انتفاعی، پیام نور و ...
  - ۱۰- نظارت بر محتواهای آموزشی ارائه شده در گروه های معارف
  - ۱۱- ایجاد تمهیدات لازم نسبت به جذب اساتید انقلابی و نظارت بر استمرار ارزشهای انقلابی
  - ۱۲- تشکیل کارگروه های معارف دانشگاهی در دانشگاه های استان
- تبصره ۱:** بررسی صلاحیت های علمی و عمومی متقاضیان استخدام هیأت علمی در گروه های معارف اسلامی تابع قوانین و مقررات وزارتین علوم و بهداشت، سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی و معاونت آموزشی و پژوهشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها بوده و منحصرأ در ستاد انجام می پذیرد.
- تبصره ۲:** بررسی صلاحیت عمومی متقاضیان تدریس، (گزینش) بصورت متمرکز در ستاد انجام می پذیرد.
- تبصره ۳:** بررسی و احراز قطعی صلاحیت ها در ستاد صورت می گیرد.
- تبصره ۴:** مرجع پاسخگویی به هرگونه اعتراض متقاضیان در روند جذب، کمیته معارف استانی می باشد.

## ماده ۵: وظایف ستاد

۱. سیاست گذاری و برنامه ریزی کلیه مراحل جذب متقاضیان و مصاحبه های علمی
۲. نظارت بر حسن عملکرد و انجام وظایف کمیته ها
۳. بررسی و اعلام نظر نهایی در مورد پرونده متقاضیان





۴. حمایت و پشتیبانی از انجام برنامه های آموزشی، فرهنگی و سیاسی گروههای معارف در راستای اهداف نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها
۵. تهیه و بروزرسانی زیرساخت های نرم افزاری به صورت متمرکز
۶. تدوین و ابلاغ آیین نامه های لازم
۷. صدور حکم رئیس کمیته معارف استان

### ماده ۶: کارگروه معارف دانشگاهی

در هر دانشگاه، کارگروهی جهت برنامه ریزی علمی فرهنگی و تربیتی جهت ارتقا در درس معارف تشکیل می گردد.

#### الف: اعضای کارگروه:

- ۱- مدیر گروه معارف (رئیس کارگروه)
  - ۲- مسئول نهاد دانشگاه
  - ۳- یکی از اعضای هیات علمی گروه معارف با تشخیص مدیر گروه معارف
  - ۴- کارشناس گروه معارف به عنوان منشی جلسه
- تبصره: چنانچه دانشگاهی مسئول دفتر نهاد و یا مدیر گروه معارف ندارد، متولیان آموزشی گروه معارف در جلسه مشارکت می نمایند. در این صورت حضور رئیس دفتر استانی نهاد رهبری یا نماینده ایشان در جلسه الزامی می باشد.

#### ب: وظایف کارگروه معارف دانشگاهی:

- ۱- ارسال اعلام نیاز اولیه استادان معارف به کمیته معارف استانی
- ۲- بررسی در خواست و مصاحبه اولیه متقاضیان تدریس درس معارف طبق فرم های ۷ و ۸ (پیوست ۷ و ۸)
- ۳- تحلیل و بررسی ارزشیابی استادان معارف و ارسال به کمیته معارف استانی
- ۴- تمهیدات لازم جهت تمدید مجوز، رفع محدودیتهای مجوز تدریس، جذب و تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی طبق ضوابط اعلامی





- ۵- برنامه ریزی جهت استفاده از توانمندی استادان معارف در امور فرهنگی  
۶- تامین اساتید معارف مورد نیاز جهت ارائه متوازن دروس گرایش های ۵ گانه

### ماده ۷: کارگروه مصاحبه های علمی استان

این کارگروه توسط کمیته معارف استان تشکیل گردیده و وظیفه سنجش و مصاحبه علمی از متقاضیان تدریس دروس معارف را مطابق پیوست ۲ آیین نامه دارد.

### ماده ۸: مراحل جذب متقاضی (حق التدریس)

#### ۱- اعلام نیاز اولیه:

قبل از شروع سال تحصیلی، کارگروه های دانشگاهی تعداد استادان مورد نیاز در سطح دانشگاههای خود را به کمیته استانی اعلام می نمایند و کمیته استانی پس از جمع بندی در قالب فرم پیوست ۴ به ستاد اعلام می نماید.

تبصره: دانشگاه فاقد مدیرگروه معارف و دفتر نهاد رهبری از طریق معاون آموزشی دانشگاه نیاز خود را به استان اعلام می نماید.

#### ۲- تکمیل فرم درخواست تدریس :

داوطلبان واجد شرایط مندرج در دفتر چه پذیرش، با دانلود کردن فرم درخواست تدریس (پیوست شماره ۷) از سایت [asatid.org](http://asatid.org) اقدام به پرکردن آن نموده سپس آنرا به کارگروه معارف دانشگاه تحویل می دهند.

#### ۳- مصاحبه اولیه:

کارگروه معارف دانشگاهی در صورت نیاز به استاد، طبق فرم درخواست تدریس، اقدام به دعوت کردن متقاضی به مصاحبه اولیه (پیوست ۸) می نمایند .

#### ۴- ثبت نام:

در این مرحله متقاضی بعد از تایید فرم پیوست ۷، توسط کارگروه اقدام به ثبت نام در سایت





**asatid.org** نموده و این مدرک را به همراه سایر مدارک درخواستی در سایت بارگذاری می نماید.

#### ۵- بررسی مدارک:

کمیته معارف استانی معارف موظف است مدارک داوطلب را بررسی و از صحت آن اطمینان حاصل نماید.

#### ۶- تایید اولیه ستاد:

پس از ارسال الکترونیکی مدارک توسط استان، ستاد نسبت به تایید مدارک و اعلام شماره پرونده به متقاضی اقدام خواهد نمود.

#### ۷- مصاحبه علمی:

الف- کمیته معارف استانی اقدام به بررسی فرم های مصاحبه اولیه ارسال شده از کارگروه های دانشگاهی نموده و چنانچه میانگین نمره متقاضی تدریس بالای ۶۰ باشد بعد از تایید ستاد، اقدام به دعوت از متقاضی جهت مصاحبه علمی می نماید.

ب- متقاضی موظف است پس از دریافت شماره پرونده حداکثر طی ۱۵ روز اقدام به ثبت نام جهت مصاحبه علمی از طریق سایت **asatid.org** نماید. (فرم ۶)

ج- منابع مصاحبه علمی در دفترچه پذیرش پیوست (۱) مشخص گردیده است.

د- شیوه مصاحبه های علمی در پیوست ۱ و ۲ مشخص گردیده است.

ه- مصاحبه علمی در هر استان توسط کارگروه مصاحبه علمی اجرا می گردد.

و- نتایج مصاحبه علمی در استان بعد از تایید ستاد مورد پذیرش می باشد.

#### ماده ۹: بررسی صلاحیت های عمومی

کلیه متقاضیانی که در مصاحبه علمی پذیرفته می شوند جهت بررسی صلاحیت های عمومی به هسته گزینش اساتید معارف اسلامی نهاد معرفی شده و در صورت تأیید گزینش به عنوان پذیرفته شده تلقی می گردند و برای آنها مجوز تدریس به صورت استانی صادر خواهد شد.





**تبصره ۱:** گزینش نهاد به صورت متمرکز خواهد بود و مراحل گزینشی از طریق همان دفتر اطلاع رسانی می گردد.

**تبصره ۲:** در صورت صدور رأی عدم اولویت تدریس از سوی گزینش برای متقاضی، کلیه مراحل گذشته متغی گردیده و فرد مجاز به تدریس دروس معارف اسلامی نمی باشد.

### ماده ۱۰: صدور مجوز

۱- بعد از قبولی متقاضی در مصاحبه های علمی در استان و تایید نهایی ستاد، صدور مجوز تدریس استانی به صورت قطعی و یا موقت توسط رئیس استانی صادر خواهد شد. کلیه استادان معارف اسلامی در سطح استان می بایست مجوز لازم برای تدریس دروس معارف اسلامی را دارا باشند و دانشگاهها موظف به رعایت ضوابط و قوانین مربوطه می باشند.

تبصره: کلیه مجوز های قطعی و موقت صرفا به صورت سیستمی و با امضای رئیس کمیته معارف معتبر خواهد بود و هرگونه مجوز صادره متفرقه فاقد اعتبار قانونی می باشد.

۲- انواع مجوز:

#### الف- مجوز قطعی استانی

بعد از قبولی متقاضی در کلیه مصاحبه های علمی طبق ضوابط مندرج در دفترچه پذیرش (پیوست ۱) مجوز قطعی به صورت سیستمی صادر می گردد.

**تبصره ۱:** اعتبار مجوزهای صادره از تاریخ صدور به مدت سه سال بوده و هیچگونه اعتبار استخدامی ندارد.

**تبصره ۲:** اصل مجوز صادر شده نزد استاد باقی مانده و رونوشت آن به مراکز آموزشی و پژوهشی ارائه می گردد.

**تبصره ۳:** لازم است استاد ۲ ماه قبل از پایان اعتبار جهت تمدید مجوز اقدام نماید.

#### ب- مجوز موقت استانی

تبصره: کمیته معارف استانی میتواند پس از قبولی متقاضی در اولین مصاحبه علمی و بعد از تایید آن توسط ستاد، مجوز موقت تدریس، در عنوان قبول شده را برای حداکثر دو ترم صادر نماید.



## ماده ۱۱: کمیته های معارف در استان تهران

### الف: کمیته های معارف

با توجه به گستردگی و تنوع مراکز آموزش عالی، در این آیین نامه جهت سهولت، کمیته های معارف استان تهران به شرح ذیل، تقسیم بندی می شوند.

۱- دانشگاه های تابعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- مسئول کمیته: مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه تهران

۲- دانشگاه های تابعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

- مسئول کمیته: مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی تهران

۳- دانشگاه فرهنگیان

- مسئول کمیته: مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان

۴- دانشگاه آزاد اسلامی

- مسئول کمیته: مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه آزاد اسلامی استان

تهران

۵- دانشگاه پیام نور

- مسئول کمیته: مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه پیام

نور

۶- دانشگاه فنی و حرفه ای

- مسئول کمیته: مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فنی و

حرفه ای

۷- دانشگاه جامع علمی کاربردی

- مسئول کمیته: مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه جامع

علمی کاربردی

۸- موسسات آموزش عالی و دانشگاه های غیر انتفاعی: طبق ضوابط مندرج در بند ب انجام

می پذیرد.

ب: تشکیل دبیرخانه آموزشی پژوهشی استادان معارف اسلامی در دانشگاه های غیر انتفاعی





این دبیرخانه به منظور ساماندهی اساتید حق التدریس در دانشگاه های غیر انتفاعی سراسر کشور تاسیس می گردد.

۱- مسئولیت و دبیر این دبیرخانه (یک دانشگاه غیر انتفاعی) هر دو سال یکبار توسط معاونت محترم آموزشی و پژوهشی استادان معارف منصوب می گردد.

۲- اعضای دبیرخانه عبارتند از :

الف: رئیس استانی دفاتر نهاد(رئیس دبیرخانه)

ب: رئیس دانشگاه(دبیر دبیرخانه)

ج: معاون آموزشی دانشگاه

د: مدیر گروه معارف دانشگاه

ه: یک نفر عضو هیئت علمی به پیشنهاد دبیر و تایید رئیس دبیرخانه

۳- اهم وظایف دبیرخانه:

الف: ایجاد یک بانک اطلاعات از اساتید در حال تدریس دروس معارف اسلامی در دانشگاه های غیر انتفاعی سراسر کشور

ب: برنامه ریزی جهت ساماندهی اساتید مدرس معارف اسلامی در دانشگاه های غیر انتفاعی

ج: ارجاع اساتید به کمیته استانی در استانها جهت اخذ مجوز تدریس

د: ارائه گزارش به ستاد به صورت ترمی

تبصره: ارجاع مدرسان دروس معارف اسلامی در دانشگاه های غیر انتفاعی در تهران به کارگروه

های مصاحبه علمی تشکیل شده در دانشگاه فرهنگیان و یا کارگروه مصاحبه علمی تشکیل شده توسط این دبیرخانه در تهران صورت می پذیرد.

ه- مجوزهای صادره توسط این دبیرخانه برای کلیه مراکز غیر انتفاعی در سراسر کشور معتبر می باشد.

و- دبیرخانه هر ماه یکبار در محل دانشگاه تشکیل جلسه می دهد.

ز- حضور رئیس و دبیر دبیرخانه در جلسه الزامی است.

ح- مجوز دانشگاه های غیر انتفاعی توسط رئیس دبیرخانه امضا می گردد.





## ماده ۱۲: ضوابط حاکم بر مجوزها

۱- مجوزهای صادره توسط کمیته های دانشگاه های فرهنگیان، پیام نور، غیرانتفاعی (دبیرخانه)، علمی-کاربردی و فنی و حرفه ای در تهران، برای مجموعه های مشابه خود در سراسر کشور معتبر می باشد.

۲- ضوابط صدور مجوز موقت در تهران و استان ها یکسان می باشد.

۳- مجوزهای صادره توسط کمیته استانی برای همان استان اعتبار دارد و اعتبار آن در سایر استان ها و مراکز تهران با موافقت کمیته استان مقصد و پس از اطلاع به ستاد بلامانع می باشد.

## ماده ۱۳: ارزشیابی

الف- ارزشیابی دانشجویی استادان معارف طبق فرمهای ارزشیابی دانشگاهی صورت می پذیرد.

ب- چنانچه فردی نمره ارزشیابی کلاسی او کمتر از ۲,۵ در سه ترم متوالی باشد، می بایست جهت تمدید مجوز علاوه بر امتیازات قبلی، بیست امتیاز دیگر اخذ نماید. (از جداول مرتبه علمی)

ج- چنانچه فردی در سه ترم متوالی دارای نمره ارزشیابی کمتر از ۲، باشد پرونده فرد جهت تصمیم گیری برای منع تدریس به کمیته خاص در ستاد ارجاع می گردد.

## ماده ۱۴: جدول مرتبه علمی، فرهنگی و پژوهشی

تمدید مجوزهای تدریس، رفع محدودیت های مجوز تدریس و تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی طبق جداول مرتبه علمی، فرهنگی و پژوهشی صورت می پذیرد. لذا با عنایت به بند ۹ ماده ۳ اساسنامه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی که گزینش علمی و عمومی استادان دروس معارف اسلامی و نظارت بر کیفیت ارائه دروس و ارزیابی عملکرد آنان بر عهده نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها نهاده شده است و همچنین بر اساس ماده ۱ (فرهنگی) بند ۱ الی ۹ و ماده های ۲، ۳ و ۴ آیین نامه ارتقا، ابلاغی شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوب ۹۴/۱۲/۱۸ نسبت به کلیه اساتیدی که از ابتدای مهر ماه ۱۳۹۶ جهت تمدید مجوز، رفع محدودیت از مجوز تدریس یا تبدیل وضعیت هیات علمی به ستاد یا استانها مراجعه می نمایند طبق این ماده و بعد از اخذ امتیاز از جداول ذیل عمل می گردد.

**تبصره:** اعضای هیات علمی گروه معارف جهت تمدید مجوز خود، نیازی به کسب امتیازات این جداول ندارند.





## جدول مرتبه فرهنگی

ردیف	قالب	تعداد	حداکثر امتیاز	توضیحات
۱	برگزاری کرسی آزاد اندیشی	۱ مرتبه	۵	باهم‌هنگی گروه معارف، یا دفتر نهاد یا دفتر استانی حداکثر امتیاز طبق میزان رضایت دانشجویی است.
۲	همکاری در برگزاری جلسات هم‌اندیشی اساتید با هم‌هنگی دفتر نهاد	۱ جلسه	۵	حداکثر امتیاز طبق میزان همکاری تعریف می‌گردد.
۳	همکاری با نشریات دانشجویی مورد تایید دفتر نهاد	۱ شماره	۵	حداکثر امتیاز طبق میزان همکاری تعریف می‌گردد.
۴	برگزاری جلسات مشاوره دانشجویی	۱ مشاوره ۲ امتیاز	۱۰	باهم‌هنگی گروه معارف، یا دفتر نهاد یا دفتر استانی حداکثر امتیاز طبق میزان رضایت دانشجویی است.
۵	همکاری با تشکل‌ها، کانون‌ها، هیات‌ها، تیم‌های رسانه‌ای مورد تایید دفتر نهاد	۱ ترم	۱۰	حداکثر امتیاز متناسب با میزان همکاری است
۶	همکاری با تشکیل جشنواره‌ها، مسابقات، اردوهای دانشجویی مورد تایید دفتر نهاد	۱ ترم	۱۰	حداکثر امتیاز متناسب با میزان همکاری است
۷	قبول امام‌جماعت، حضور در خوابگاه، سخنرانی مورد تایید دفتر نهاد	یک ترم	۱۵	میزان حداکثر امتیاز متناسب با میزان وقت‌گذاری است و مرجع تشخیص آن دفتر نهاد و گروه معارف است.
۸	پاسخ‌گویی به سوالات دانشجویی از طریق سامانه پرس‌مان	-	۱۰	پاسخ‌گویی به ۱۰ سوال ۵ امتیاز و مرجع آن دفتر نهاد یا گروه معارف است
۹	انجام فعالیت‌های اجرایی از قبیل قبول مسئولیت در دفاتر نهاد، ستاد، سردبیری نشریات، دبیری همایش‌های علمی، عضویت در کمیته‌ها و کمیسیون‌های رسمی در دانشگاه‌ها و آئمه‌جمعه و ...	-	۱۰	با ارایه مستندات به کمیته معارف

تبصره: ردیف‌های ۱ و ۴ از جدول مرتبه فرهنگی برای همه اساتید معارف الزامی است.



## جدول مرتبه آموزشی

ردیف	قالب	تعداد	حداکثر امتیاز	توضیحات
۱	شرکت در کارگاههای آموزشی مورد تایید معاونت آموزشی پژوهشی	۲۰ ساعت - هر ساعت نیم امتیاز	۱۰	بهماهنگی گروه معارف، یا دفتر نهاد یا دفتر استانی حداکثر امتیاز طبق نظم حضور در کارگاه است.
۲	برگزاری حلقه های معرفت(*)	۱	۱۰	بهماهنگی گروه معارف، یا دفتر نهاد یا دفتر استانی حداکثر امتیاز طبق میزان رضایت دانشجویی است.
۳	برگزاری روش تدریس نیازمحور در کلاس درسی(**)	۱	۱۰	حداکثر امتیاز طبق میزان رضایت دانشجویی
۴	گذراندن دوره های آموزش مجازی در سایت ec.nahad.ir	هر ده ساعت ۵ امتیاز	۱۵	با تایید مدیریت ارتقا
۵	پیشنهاد طرح درس در گرایش های پنجگانه	۱	۱۰	با تایید مدیریت تامین محتوا
۶	انجام مصاحبه علمی برای جذب استاد معارف	هر مصاحبه ۱ امتیاز	۱۰	با تایید دفتر استانی
۷	دعوت دانشجویان به کلاسهای مجازی در سایت ec.nahad.ir	هر ۱۵ دانشجو ۵ امتیاز	۱۰	با تایید مدیریت ارتقا
۸	مشارکت در سایت ویکی معارف	۱	۵	هر مشارکت ۳ امتیاز با تایید گروه معارف
۹	تشکیل کلاس معارف در قالب اردوهای دانشجویی متناسب	-	۱۰	هر اردو ۵ امتیاز با تایید گروه معارف

\*- حلقه معرفت جلسات ۴ تا ۶ جلسه ای است که در موضوع دینی و معرفتی با مخاطب دانشجو برگزار می گردد.

\*\*- روش تدریس نیاز محور روشی نو در ارایه درس است. (پیوست ۶)

تبصره: ردیف های ۱ و ۷ از جدول مرتبه آموزشی برای همه اساتید معارف الزامی است.



## جدول مرتبه پژوهشی



ردیف	قالب	تعداد	حداکثر امتیاز	توضیحات
۱	نوشتن طرحها و پیوست های فرهنگی مورد نیاز دفتر نهاد یا گروه معارف	۱ طرح	۱۰	حداکثر امتیاز با اولویت موضوعی از طرف معاونت آموزش و پژوهشی مشخص می گردد.
۲	کمک به تشکیل هسته های پژوهش، و مراکز توسعه پژوهشی بین رشته ای معارف اسلامی و علوم سلامت	یک ترم	۱۰	حداکثر به میزان همکاری با گروه معارف مشخص می گردد.
۳	تدوین کتاب با اولویت گرایشهای پنج گانه معارف	۱	۱۰	حداکثر امتیاز با اولویت بندی پژوهشی از طرف معاونت می باشد
۴	تالیف مقاله علمی پژوهشی منتشر شده در نشریات علمی پژوهشی معتبر داخلی خارجی	۱	۱۰	حداکثر امتیاز با اولویت بندی پژوهشی از طرف معاونت می باشد
۵	تالیف مقالات علمی ترویجی و علمی مروری و علمی تخصصی	۱	۷	حداکثر امتیاز با اولویت بندی پژوهشی از طرف معاونت می باشد
۶	کرسی های نظریه پردازی	۱	۱۰	حداکثر امتیاز با اولویت بندی پژوهشی از طرف معاونت می باشد
۷	پیشنهاد سرفصلهای جدید گرایش های ۵ گانه دروس معارف	۱	۱۰	با تایید مدیریت تامین محتوی

تبصره: کسب امتیاز از جدول مرتبه پژوهشی اختیاری است.



تمدید مجوز های قطعی استانی به شرح جدول ذیل در سه دوره سه ساله خواهد بود. و استاد حق التدریس طبق این جدول در هر سال پایه و امتیاز دریافت می نماید.

ردیف	دوره	عنوان مجوز		امتیاز لازم در هر مرحله از جدول مرتبه علمی	تعداد پایه لازم در هر مرحله	تعداد واحد درسی لازم در هر سال تحصیلی جهت کسب یک پایه
		بامدرک دکتری	با مدرک ارشد			
۱	سه سال اول	استادیار	مربی	۲۰ فرهنگی	۳	۴
				۴۰ آموزشی		
				۱۰ پژوهشی		
۲	سه ساله دوم	استادیار پایه ۳	مربی پایه ۳	۱۵ فرهنگی	۳	۴
				۳۰ آموزشی		
				۱۰ پژوهشی		
۳	سه ساله سوم	استادیار پایه ۶	مربی پایه ۶	۱۵ فرهنگی	۳	۴
				۲۰ آموزشی		
				۵ پژوهشی		
۴	قطعی بعد از ۹ سال	استاد یار پایه ۹	مربی پایه ۹	۱۵ فرهنگی	۳	۴
				۱۵ آموزشی		
				۵ پژوهشی		

**تبصره ۱:** مربی حق التدریس در صورتی می تواند استادیار حق التدریس گردد که مدرک دکتری یا معادل آنرا اخذ نماید.

**تبصره ۲:** معادل دکتری برای طلاب، سطح ۴ حوزه و یا اتمام پایه ۱۰ با ۴ سال درس خارج می باشد.

**تبصره ۳:** حداکثر ارتقا در هر سال یک پایه می باشد





## ۲- تبدیل وضعیت اعضا هیات علمی:

الف- هر استاد جهت تبدیل وضعیت هیات علمی از پیمانی به رسمی آزمایشی ۳۰ امتیاز (۱۵ امتیاز فرهنگی، ۱۰ امتیاز آموزشی، ۵ امتیاز پژوهشی) باید کسب نماید.

ب- هر استاد از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی ۳۰ امتیاز می بایست کسب نماید. (۱۵ امتیاز فرهنگی، ۱۰ امتیاز آموزشی، ۵ امتیاز پژوهشی)

ج- شرکت در کارگاه روش تدریس و برگزاری روش تدریس نیاز محور در کلاس درس برای همه مقاطع تبدیل وضعیت الزامی است.

د- شرکت در کارگاه روش تحقیق از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی الزامی است.

تبصره: جهت تبدیل وضعیت به رسمی آزمایشی و رسمی قطعی، داشتن مجوز دوم الزامی می باشد.

ه- این آیین نامه برای اساتیدی که تقاضای تبدیل وضعیت را دارند کفایت از آیین نامه ارتقا ابلاغی وزارت علوم و بهداشت و آزاد را نمی کند لذا تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی طبق ضوابط دانشگاه عمل می گردد و این آیین نامه مضاف بر آیین نامه ارتقا می باشد.

و- کمیته معارف استانی با استعلام از کارگروه معارف دانشگاهها می تواند، احراز نمره لازم را داشته باشد.

ز- مرجع تایید احراز امتیاز جهت تبدیل وضعیت، تمدید مجوز درسی، رفع محدودیت از مجوزهای تدریس کمیته معارف استانی می باشد

ح- نامه رییس کمیته به ستاد درخصوص احراز نمره، مرجع تصمیم گیری در ستاد می باشد.

ط- مدارک لازم جهت تبدیل وضعیت به شرح ذیل می باشد:

۱- نامه رسمی مرجع ذی صلاح دانشگاه

۲- نامه کمیته معارف استان جهت احراز امتیاز لازم

۳- پرسشنامه پذیرش اساتید (فرم شماره ۲) پیوست ۹

۴- فرم خودسنجی و سرپرست (پیوست ۱۰) (به فراخور موضوع)

۵- گواهی کارگاه روش تدریس و تحقیق

۶- گواهی برگزاری کلاس روش تدریس نیاز محور

۷- ارزشیابی دانشجویی در سه ترم اخیر

۸- ارزشیابی حضوری



### ۳- رفع محدودیت:

الف- کسب حداقل ۳۰ امتیاز از جداول فرهنگی، آموزشی و پژوهشی (۱۰ امتیاز فرهنگی، ۱۵ امتیاز آموزشی، ۵ امتیاز پژوهشی) جهت ، رفع محدودیت از مجوز تدریس لازم می باشد.

ب- رفع محدودیت از مجوز تدریس مختص به علمیت فرد می باشد و در صورت مسائل گزینشی و شرایط خاص پذیرش رفع محدودیت با استعلام دوباره صورت می پذیرد .

ج - جهت رفع محدودیت تدریس ارزشیابی کلاسی دو ترم بایستی بالای ۳ از ۴ نمره باشد.





## ماده ۱۵: نحوه ارائه دروس معارف اسلامی در گروه های معارف:

با توجه به لزوم ارائه متوازن دروس معارف در گروه معارف اسلامی متناسب با نیاز و ظرفیت دانشجویان لازم است کمیته معارف استانی زمینه لازم را برای تأمین استاد و صدور مجوزهای تدریس متناسب با نیازهای دانشگاه و طبق درصد بندی جدول ذیل فراهم آورد.

درصد ارائه	عناوین دروس هر گرایش	گرایش	ردیف
۳۰	۱ - اندیشه اسلامی (۱) - (مبدأ و معاد)	مبانی نظری اسلام	۱
۳۰	۲ - اندیشه اسلامی (۲) - (نبوت و امامت)		
۳۰	۳ - انسان در اسلام		
۱۰	۴ - حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام		
۱۰۰	۱ - تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام	تاریخ و تمدن اسلامی	۲
۵۰	۲ - تاریخ تحلیلی صدر اسلام		
۵۰	۳ - تاریخ امامت		
۶۰	۱ - انقلاب اسلامی ایران	انقلاب اسلامی	۳
۱۰	۲ - آشنایی با قانون اساسی		
۳۰	۳ - اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)		
۱۰	۱ - فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	اخلاق اسلامی	۴
۳۰	۲ - اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)		
۵۰	۳ - آیین زندگی (اخلاق کاربردی)		
-	۴ - اخلاق خانواده		
۱۰	۵ - عرفان عملی در اسلام		
۶۰	۱ - تفسیر موضوعی قرآن کریم	آشنایی با منابع اسلامی	۵
۴۰	۲ - تفسیر موضوعی نهج البلاغه		
۱۰۰	درس دانش خانواده و جمعیت	درس دانش خانواده و جمعیت	۶







۱- جذب هیات علمی پیمانی گروه معارف اسلامی طبق ضوابط به صورت شرکت در فراخوان جذب هیات علمی در وزارت علوم، بهداشت و آزاد صورت می پذیرد.

۲- مراحل جذب هیات علمی گروه های معارف اسلامی به شرح ذیل است:

الف- شرکت در فراخوان جذب هیات علمی در سایت های وزارت علوم، بهداشت و آزاد طبق اعلام ظرفیت دانشگاه ها

ب- بررسی پرونده های متقاضیان در هیات اجرایی جذب در دانشگاه و پالایش اولیه

ج- ارسال پرونده های پذیرفته شده به معاونت آموزشی و پژوهشی طی نامه رئیس هیات

اجرایی جذب

د- تشکیل پرونده پذیرش، اخذ مجوزهای تدریس توسط متقاضی و گزینش عمومی

ه- اعلام نظر معاونت آموزش و پژوهش نهاد رهبری به دانشگاه

و- در صورت موافقت نهاد طرح در هیات اجرایی جذب در دانشگاه یا استان (در دانشگاه

های آزاد)

ز- ارجاع پرونده پذیرفته شده افراد به هیات مرکزی جذب در وزارتخانه (علوم و بهداشت)

ح- اعلام نظر هیات مرکزی جذب

ط- امضای حکم استخدامی پیمانی متقاضی توسط دانشگاه پس از تایید هیات مرکزی

جذب هیات علمی

۳- شرایط جذب، تبدیل وضعیت هیات علمی گروه های معارف اسلامی طبق ضوابط و آیین

نامه های ابلاغی از وزارتین صورت می پذیرد.

تبصره: شرایط و ضوابط جذب و تبدیل وضعیت هیات علمی گروه های معارف اسلامی علاوه

بر آیین نامه های وزارت خانه، در دفترچه پذیرش در این آیین نامه و سایت [asatid.org](http://asatid.org) ذکر

گردیده است لذا داشتن این شرایط الزامی می باشد.

۴- جهت تبدیل وضعیت به رسمی آزمایشی و رسمی قطعی، داشتن دو مجوز تدریس از گرایشهای



پنجگانه دروس معارف اسلامی الزامی است.

تبصره: در صورت احراز تکمیل موظفی تدریس عضو هیات علمی گروه معارف اسلامی داشتن یک مجوز کفایت می نماید. احراز این موضوع بعد از ارائه مستندات توسط فرد، در کمیته موارد خاص در ستاد می باشد.







# پیوست اول





کسی که به دانشگاه می‌رود باید عالم و  
برخوردار از احتیاط در عمل باشد.  
(مقام معظم رهبری حفظه الله)

  
جمهوری اسلامی ایران  
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها  
معاونت آموزشی و پژوهشی  
استادان دروس معارف اسلامی

# دفترچه راهنمای پذیرش داوطلبان تدریس دروس معارف اسلامی

۱۳۹۶

درگاه اینترنتی: [asatid.org](http://asatid.org)

رایانامه (ایمیل): [info@asatid.org](mailto:info@asatid.org)

تلفن: (۰۲۱) ۸۴۲۲۲۴۱۲

سامانه پیامکی: ۳۰۰۰۵۲۲۹

کد پستی: ۳۳۴۱۱ - ۱۴۱۷۸



راهنمای پذیرش و سنجش علمی متقاضیان تدریس دروس معارف اسلامی  
«متقاضیان گرامی لازم است کلیه مطالب این دفترچه را به دقت مطالعه نمایند»



### مقدمه

در راستای تأمین مدرسان موردنیاز دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی جهت تدریس دروس معارف اسلامی و بر اساس بند ۹ از ماده ۳ اساسنامه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها مصوب جلسات ۳۲۲، ۳۲۳ و ۳۲۴ مورخ ۷۲/۱۱/۵، ۷۲/۱۱/۱۹ و ۷۲/۱۲/۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی، بدین وسیله معاونت آموزشی و پژوهشی استادان و دروس معارف اسلامی برنامه پذیرش (سنجش علمی و صلاحیت‌های عمومی) را که به منزله بخشنامه رسمی می‌باشد، به استحضار مسئولان محترم مراکز آموزش عالی در سراسر کشور (کلیه دانشگاه‌ها و دانشکده‌های دولتی، آزاد اسلامی، پیام نور، شاهد، غیرانتفاعی، جامع علمی-کاربردی، مدارس عالی فنی و حرفه‌ای، دانشگاه فرهنگیان و ... در همه رشته‌ها اعم از پزشکی و غیرپزشکی)، مدیران محترم گروه معارف اسلامی، مدرسان محترم دروس معارف اسلامی و داوطلبان تدریس این دروس (اعم از حق‌التدریس و هیأت علمی) می‌رساند.

### معرفی دروس معارف اسلامی

بر اساس مصوبه جلسه ۵۴۲ مورخ ۸۳/۴/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی، دروس عمومی معارف اسلامی شامل گرایش‌های مبانی نظری اسلام، تاریخ و تمدن اسلامی، انقلاب اسلامی، اخلاق اسلامی، آشنایی با منابع اسلامی و درس دانش خانواده و جمعیت می‌باشند که هر کدام از این گرایش‌ها شامل عناوین درسی بوده که دانشجویان می‌بایست الزاماً این دروس را در طی دوران تحصیل خود بگذرانند. همچنین بر اساس مصوب جلسات ۳۲۲ الی ۳۲۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی تدریس این دروس در دانشگاه‌ها منوط به کسب مجوز از سوی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها (معاونت آموزشی و پژوهشی استادان و دروس معارف اسلامی) می‌باشد که در این دفترچه توضیحاتی در خصوص سیر مراحل کسب مجوز ارائه می‌گردد.





تذکر مهم: \* مراحل جذب، پذیرش و صدور و تمدید مجوز به صورت استانی بوده و محل انجام مصاحبه علمی مبنای تعیین محل تدریس متقاضی خواهد بود.

### مرحله اول: تکمیل فرم درخواست

داوطلبان واجد شرایط مندرج در دفتر چه پذیرش، با دانلود کردن فرم درخواست تدریس از سایت **asatid.org** اقدام به پرکردن آن نموده سپس آنرا به کارگروه معارف دانشگاه تحویل می دهند..

### مرحله دوم: مصاحبه اولیه

کارگروه معارف دانشگاهی در صورت نیاز به استاد، طبق فرم درخواست تدریس، اقدام به دعوت کردن متقاضی به مصاحبه اولیه می نمایند .

### مرحله سوم: ثبت نام

۱- در این مرحله متقاضی بعد از تایید فرم درخواست و قبولی در مصاحبه اولیه ، توسط کارگروه اقدام به ثبت نام در سایت **asatid.org** نموده و این مدرک را به همراه سایر مدارک درخواستی در سایت بارگذاری می نماید.

۲- در صورتیکه متقاضی به هر دلیل بخواهد اطلاعات ثبت نامی خود را تغییر دهد (اعم از گرایش، و ...) می تواند در این مرحله نسبت به این کار اقدام نماید.

۳- مدارک دارای امتیاز (اختیاری)

-گواهی ایثارگری، جانبازی، آزادگی و وابستگی درجه یک به شهدای معظم انقلاب و

جنگ تحمیلی

-گواهی معتبر حفظ قرآن کریم یا نهج البلاغه (حداقل یک سوم)

-گواهی اتمام دوره های تخصصی از مراکز حوزه علمیه و یا دیگر مراکز آموزشی به همراه

ریز نمرات با قید معدل کل دوره

-گواهی سوابق تدریس در دروس هم خوان با دروس معارف اسلامی (جدول شماره ۲)

-گواهی هرگونه مدرک دال بر سوابق علمی، مطالعاتی، تحقیقاتی و فرهنگی

-رونوشت مدرک مربوط به تحصیلات موازی دانشگاهی برای دانش آموختگان حوزوی

یا تحصیلات حوزوی برای دانش آموختگان دانشگاهی





-گواهی معتبر گذراندن دوره حوزه علوم اسلامی دانشگاهیان

۴- به مدارک ارسال شده از طریق پست یا حضوری ترتیب اثر داده نخواهد شد.

۵- پس از ارسال مدارک، در صورت عدم تطبیق شرایط و یا کشف هرگونه خلاف، مدارک امحاء می گردد.

### مرحله چهارم: بررسی مدارک

کمیته معارف استانی معارف موظف است مدارک داوطلب را بررسی و از صحت آن اطمینان حاصل نماید.

### مرحله پنجم: تایید اولیه ستاد

پس از ارسال الکترونیکی مدارک توسط استان، ستاد نسبت به تایید مدارک و اعلام شماره پرونده به متقاضی اقدام خواهد نمود.

### مرحله ششم: مصاحبه علمی

۱- کمیته معارف استانی اقدام به بررسی فرم های مصاحبه اولیه ارسال شده از کارگروه های دانشگاهی نموده و در صورت قبولی متقاضی، اقدام به دعوت از متقاضی جهت مصاحبه علمی می نماید.

۲- متقاضی موظف است پس از دریافت شماره پرونده حداکثر طی یک ماه اقدام به ثبت نام جهت مصاحبه علمی از طریق سایت **asatid.org** نماید.

۳- منابع مصاحبه علمی در پیوست (۱) دفترچه پذیرش مشخص گردیده است.

۴- مصاحبه علمی در هر استان توسط افراد گروه مصاحبه های علمی اجرا می گردد.

۵- نتایج مصاحبه علمی در استان بعد از تایید ستاد مورد پذیرش می باشد .

پس از بارگذاری مدارک در سایت **asatid.org** در صورت رعایت شرایط پذیرش و صحت مدارک ارسالی، ظرف ۲۰ روز برای متقاضی پرونده پذیرشی تشکیل و شماره آن پیامک می شود و متقاضی میتواند با مراجعه به سایت **asatid.org** بخش ثبت نام مصاحبه علمی با وارد کردن شماره پرونده و کد ملی نسبت به تکمیل فرم درخواست مصاحبه علمی اقدام نماید. این مصاحبه با توجه به محل انتخاب شده توسط متقاضی تدریس، در سامانه ثبت نام، در مرکز استان مربوطه صورت می پذیرد.

در این مرحله:







۱ - چنانچه پذیرفته شده، ساکن استان تهران باشد، ۴۵ روز پس از تکمیل و ارسال فرم درخواست مصاحبه علمی، به سایت **asatid.org** مراجعه و نسبت به مطالعه شرایط شرکت در مصاحبه علمی و منابع مورد سؤال و انتخاب زمان مصاحبه اقدام می نماید.

۲ - آن دسته از متقاضیانی که محل انتخابی آن‌ها غیر از استان تهران می باشد، کمیته معارف استانی نهاد با اطلاع رسانی به متقاضی، جهت مصاحبه علمی از ایشان دعوت به عمل می آورد.  
تذکر:

۱ - کمیته های معارف استانی می بایست حداکثر ۴ ماه پس از تشکیل پرونده، نسبت به برگزاری مصاحبه علمی اقدام نمایند.

۲ - منابع پیشنهادی جهت مطالعه و کسب آمادگی لازم برای شرکت در مصاحبه در انتهای این دفترچه درج شده است. لازم به ذکر است عمده سؤالات در مصاحبه علمی از همین منابع پیشنهادی طرح می گردد.

۳ - شیوه نامه برگزاری مصاحبه در هنگام تعیین نوبت مصاحبه (تکمیل فرم درخواست مصاحبه علمی) از طریق سایت به صورت مفصل قابل دسترسی می باشد.

۴ - هرگونه تغییرات در مفاد این دفترچه از طریق درگاه **asatid.org** اطلاع رسانی خواهد شد.

۵ - متقاضیانی که در غیر از استان تهران ساکن هستند می توانند در صورت موافقت کمیته استانی نهاد، مصاحبه های علمی خود را در شهر تهران در یکی از مراکز تهران انجام دهند.

۶- کلیه متقاضیان تنها دوبار مجاز به شرکت در مصاحبه علمی هر درس می باشند که در صورت عدم قبولی در نوبت اول حداکثر پس از ۲ ماه می تواند با مراجعه به سایت **asatid.org** و ثبت نام مجدد درخواست مصاحبه دهند.

**تبصره ۱:** متقاضیانی که در هر ۲ نوبت مصاحبه مردود شوند، کلیه مراحل گذشته، کان لم یکن تلقی می شود. و مجددا می توانند بعد از ۶ ماه برای مصاحبه ثبت نام نمایند.

**تبصره ۲:** اطلاعات تکمیلی مصاحبه علمی یا اختباری از طریق سایت **asatid.org** در میز کار متقاضی قابل مشاهده می باشد.

### مرحله هفتم: بررسی صلاحیت های عمومی

پس از قبولی متقاضی در مصاحبه علمی پرونده وی جهت تأیید صلاحیت های عمومی به هسته مرکزی گزینش نهاد ارسال می گردد.





کلیه متقاضیانی که در مصاحبه علمی پذیرفته می‌شوند جهت بررسی صلاحیت‌های عمومی به هسته گزینش اساتید معارف اسلامی نهاد معرفی شده و در صورت تأیید گزینش به‌عنوان پذیرفته‌شده نهایی تلقی می‌گردند و برای آن‌ها مجوز تدریس صادر خواهد شد.

**تبصره ۱:** گزینش نهاد به‌صورت متمرکز و از طریق دفتر گزینش مستقر در تهران صورت خواهد گرفت و مراحل گزینشی از طریق همان دفتر اطلاع‌رسانی می‌گردد.

**تبصره ۲:** در صورت صدور رأی عدم اولویت پذیرش یا تدریس از سوی گزینش برای متقاضی، کلیه مراحل علمی گذشته منتفی گردیده و فرد مجاز به تدریس دروس معارف اسلامی نمی‌باشد.

### مرحله هشتم: گذراندن کارگاه روش تدریس

با هدف افزایش مهارت‌های روشی به‌منظور ارائه بهتر دروس معارف اسلامی، کلیه پذیرفته‌شدگان در مراحل علمی ملزم به گذراندن کارگاه روش تدریس می‌باشند.

**تبصره ۱:** کسانی که کارگاه روش تدریس را در یکی از مراکز آموزشی گذرانده باشند در صورت ارائه گواهی معتبر و تأیید معاونت، نیازی به گذراندن کارگاه روش تدریس ندارند.

به‌منظور کسب مهارت‌های تدریس، گذراندن کارگاه روش تدریس برای پذیرفته‌شدگان در مراحل علمی الزامی می‌باشد.

**تبصره ۲:** متقاضی می‌تواند مراحل کارگاه روش تدریس و بررسی صلاحیت‌های عمومی را به‌صورت هم‌زمان طی نماید. در هر صورت برای صدور مجوز تدریس، ارائه گواهی کارگاه روش تدریس و همچنین موافقت هسته مرکزی گزینش نهاد الزامی می‌باشد.

**تبصره ۳:** در کارگاه روش تدریس روش نیاز محور نیز می‌بایست آموزش داده شود.

### مرحله نهم: مجوز تدریس

۱ - صدور گواهی‌نامه تدریس منوط به سه مرحله ذیل می‌باشد:

- قبولی در مصاحبه‌های اولیه و علمی

- رأی مثبت گزینش

- ارائه گواهی شرکت در کارگاه روش تدریس

۲- مجوز تدریس فرد بعد از گذراندن مراحل بالا به صورت استانی و در تهران متناسب با مراکز مصاحبه‌کننده (وزارت علوم، بهداشت، علمی کاربردی، فرهنگیان، آزاد، فنی حرفه‌ای، انتفاعی، پیام نور) صادر می‌گردد.





۳- اعتبار گواهینامه تدریس استانی ۳ ساله می‌باشد که پس از انقضای مهلت، با توجه به آیین نامه ها قابل تمدید می‌باشد.

۴- رفع محدودیت های تدریس از مجوز های تدریس طبق قوانین مربوطه قابل رفع می‌باشد.

۵- قبول شدگان در مصاحبه‌های علمی قبل از صدور رأی گزینش یا گذراندن کارگاه روش تدریس در صورت ارائه استعلام از یکی از مراکز آموزش عالی، می‌توانند حداکثر ۲ نیمسال تحصیلی مجوز موقت دریافت نمایند.

### مرحله دهم: تدریس

اساتید دارای مجوز تدریس می‌بایست طبق آیین نامه های ابلاغی از طرف معاونت نسبت به تدریس اقدام نمایند.

### (جدول شماره ۱: گرایش‌ها و عناوین دروس معارف اسلامی)

ردیف	نام گرایش	عناوین هر گرایش
۱	مبانی نظری اسلام	۱- اندیشه اسلامی (۱) - (مبدأ و معاد)
		۲- اندیشه اسلامی (۲) - (نبوت و امامت)
		۳- انسان در اسلام
		۴- حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام
۲	تاریخ و تمدن اسلامی	۱- تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام
		۲- تاریخ تحلیلی صدر اسلام
		۳- تاریخ امامت
۳	انقلاب اسلامی	۱- انقلاب اسلامی ایران
		۲- آشنایی با قانون اساسی
		۳- اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)
۴	اخلاق اسلامی	۱- فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)
		۲- اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)
		۳- آیین زندگی (اخلاق کاربردی)
		۴- اخلاق خانواده
		۵- عرفان عملی در اسلام
۵	آشنایی با منابع اسلامی	۱- تفسیر موضوعی قرآن کریم
		۲- تفسیر موضوعی نهج‌البلاغه
۶	درس دانش خانواده و جمعیت	درس دانش خانواده و جمعیت





## تذکر:

- ۱- منابع مصاحبه علمی عناوین «آیین زندگی (اخلاق کاربردی)» و «اخلاق خانواده» مشترک بوده و در صورت قبولی در مصاحبه، مجوز هر دو عنوان صادر می گردد
- ۲- افرادی که مجوز تدریس گرایش های مبانی نظری اسلام، اخلاق اسلامی یا آشنایی با منابع اسلامی را دارند، با قبولی در مصاحبه علمی درس دانش خانواده و جمعیت، می توانند این درس را تدریس نمایند.

## شرایط اخذ مجوز تدریس:

### ۱) شرایط عمومی

- الف) تابعیت کشور جمهوری اسلامی ایران
  - ب) اعتقاد و التزام عملی به احکام اسلام و مذهب رسمی کشور
  - ج) احراز دلبستگی نسبت به نظام جمهوری اسلامی ایران
  - د) اشتغال به عدم ارتکاب اعمال خلاف شئون شغلی و تحصیلی در طول زمان تحصیل یا اشتغال
  - ه) برخوردار بودن از حسن ظاهر و سلامت و توانایی جسمی متناسب
  - و) دارا بودن حداقل ۳۰ و حداکثر ۴۰ سال سن
- تبصره:** سوابق ایثارگری و تدریس دروس تخصصی همخوان در حوزه و مراکز آموزش عالی (رشته های تحصیلی جدول شماره ۲) و دارا بودن مدرک حفظ کل قرآن کریم به حداکثر سن افزوده می شود (تا سقف حداکثر ۵ سال)
- ز) تسلط کامل بر روخوانی و روان خوانی قرآن کریم و احکام مبتلی به.
  - ح) تأهل
  - ط) رعایت شئونات مدرسی معارف اسلامی به تشخیص نهاد.
  - ی) عدم اشتغال در نیروهای مسلح (نظامی و انتظامی)
- تبصره:** روحانیان شاغل در مراکز عقیدتی - سیاسی از شمول بند فوق مستثنی هستند.
- تذکر ۱:** شرایط مذکور در این دفترچه صرفاً جهت مجوز حق التدریس می باشد و برای متقاضیان هیأت علمی ضوابط خاص و شرایط مؤسسات و مراکز آموزش عالی نیز لحاظ می گردد.





**تذکر ۲:** با توجه به اهمیت دروس معارف اسلامی، تشخیص اولویت پذیرش از میان واجدین شرایط، بر عهده معاونت آموزشی و پژوهشی استادان و دروس معارف اسلامی می باشد که حسب مورد، با توجه به سوابق علمی، تحصیلی، پژوهشی، شرایط عمومی و نیز امتیازات سنجش علمی، صورت خواهد گرفت.

**تذکر ۳:** در صورت عدم کسب امتیاز لازم (عدم اولویت پذیرش) مراتب از طریق مقتضی به داوطلب اعلام می گردد.

## ۲) شرایط اختصاصی

الف) دانش‌آموختگان حوزوی: (مطابق جدول شماره ۲)

دارا بودن یکی از شرایط ذیل:

۱ - ارائه مدرک علمی حداقل سطح سه از حوزه علمیه

۲ - ارائه حداقل مدرک اتمام امتحانات کتبی پایه دهم از مرکز مدیریت حوزه علمیه قم

یا مراکز حوزوی استان‌ها و ارائه تأیید شرکت حداقل سه سال تحصیلی متوالی یا متناوب در دروس خارج فقه و اصول.

### تذکر:

۱. ذکر دقیق سنوات شرکت در درس خارج در گواهی صادره الزامی است.

۲. گواهی درس خارج باید از اساتید مشهور بوده و مورد تأیید مرکز مدیریت حوزه علمیه قرار گرفته باشد.

۳. در موارد ذیل نیاز به ارائه گواهی شرکت در درس خارج نمی باشد:

۳ - ۱) ارائه رونوشت مدرک کارشناسی دانشگاهی در یکی از رشته‌های مجاز به شرکت در

مصاحبه علمی دروس معارف اسلامی (جدول شماره ۲) به ضمیمه مدرک پایه ۱۰ حوزه علمیه

۳ - ۲) قرار داشتن در مرحله تدوین پایان‌نامه سطح ۳ در یکی از رشته‌های تخصصی

حوزه علمیه

ب) دانش‌آموختگان دانشگاهی: (مطابق جدول شماره ۲)

- دارا بودن مدرک دکتری یا حداقل دانشجوی دکتری (بعد از قبولی در آزمون جامع)

- فارغ التحصیلان ارشد و دکتری و دانشجویان دکتری رشته مدرسی معارف مطابق





**تبصره ۱:** همخوانی دو مقطع تحصیلی (مطابق جدول ۲) برای مدارک دانشگاهی جهت جذب حق التدریس و هیئت علمی گروه معارف الزامی بوده و تشخیص آن به عهده مدیریت جذب سنجش ارزشیابی می باشد.

**تبصره ۲:** میانگین معدل دو مقطع تحصیلی کمتر از ۱۴ نباشد.



(جدول شماره ۲: رشته‌های مجاز به شرکت در مصاحبه علمی)



ردیف	رشته تحصیلی	گرایش	مبانی نظری اسلام	تاریخ و تمدن اسلامی	انقلاب اسلامی	اخلاق اسلامی	دانش خانواده و جمعیت	آشنایی با منابع اسلامی
۱	الهیات و معارف اسلامی	علوم قرآن و حدیث				*	*	*
۲	الهیات و معارف اسلامی	فلسفه و کلام اسلامی	*					
۳	الهیات و معارف اسلامی	ادیان و عرفان				*	*	
۴	الهیات و معارف اسلامی	تاریخ و تمدن ملل اسلامی		*				
۵	تاریخ	تاریخ اسلام		*				
۶	تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش	تعلیم و تربیت اسلامی				*	*	
۷	علوم سیاسی	مطالعات سیاسی انقلاب اسلامی اندیشه سیاسی در اسلام			*			
۸	جامعه‌شناسی	سیاسی - انقلاب اسلامی			*			
۹	علوم حدیث	کلیه گرایش‌ها						*
۱۰		ادیان و مذاهب با گرایش کلام یا ادیان ابراهیمی - کلام تطبیقی - فلسفه تطبیقی - فلسفه اسلامی - فلسفه دین - کلام امامیه - حکمت متعالیه	*					
۱۱		عرفان اسلامی - اخلاق اسلامی - فلسفه اخلاق - عرفان تطبیقی				*	*	
۱۲		جامعه‌شناسی گرایش سیاسی (مؤسسه امام خمینی «ره»)	*		*			
۱۳		روانشناسی - علوم تربیتی (مؤسسه امام خمینی «ره»)	*		*	*	*	
۱۴		الهیات و معارف اسلامی (مؤسسه امام خمینی «ره»)	*		*	*	*	
۱۵		ادیان و کلام جدید (مؤسسه امام خمینی «ره»)	*		*	*	*	
۱۶		علوم سیاسی (مؤسسه امام خمینی «ره»)	*		*	*	*	
۱۷		تاریخ (مؤسسه امام خمینی «ره»)	*	*	*	*	*	
۱۸		عرفان اسلامی و اندیشه‌های امام خمینی «ره»			*	*	*	
۱۹		معارف قرآن - معارف نهج‌البلاغه و تفسیر اثری			*	*	*	*
۲۰		تاریخ تشیع - شیعه‌شناسی - فرق تشیع		*				
۲۱		تاریخ انقلاب اسلامی -		*				
۲۲		معارف اسلامی و علوم سیاسی (دانشگاه امام صادق (ع))	*		*			
۲۳		مطالعات زنان و خانواده - مشاوره خانواده				*	*	
۲۴		معارف اسلامی و حقوق (دانشگاه امام صادق (ع))			*	*	*	
۲۵		طلاب پایه ده (به علاوه سه سال درس خارج)، سطح ۳ و سطح ۴	*	*	*	*	*	*
۲۶	رشته مدرسی معارف اسلامی ارشد و دکتری	گرایش مبانی نظری اسلام	*					
		تاریخ و تمدن اسلامی		*				
		انقلاب اسلامی			*			
		اخلاق اسلامی			*	*		
		آشنایی با منابع اسلامی					*	





تذکر:

۱. مدارک تحصیلی می‌بایست مورد تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی یا وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باشد.
- تبصره: مدارک تحصیلی داخلی مراکز آموزشی نظامی و غیرنظامی قابل پذیرش نمی‌باشد.
۲. رونوشت کلیه مدارک ارائه شده می‌بایست توسط مراجع ذیصلاح برابر با اصل شده باشد.

### \* شرایط معافیت از مصاحبه علمی

۱- حوزویان دارای مدرک سطح ۴ تخصصی همخوان با جدول شماره ۲ دعوت به مصاحبه اختباری می‌گردند.

۲- پذیرفته‌شدگان دوره‌های دکتری مدرسی معارف اسلامی (بعد از قبولی در آزمون جامع) از مصاحبه‌های علمی مستثنی بوده و پس از تشکیل پرونده از طریق سایت و ارسال مدارک نسبت به آنان تصمیم‌گیری خواهد شد.

تذکر: اعطای مجوز تدریس به افراد مذکور در بندهای قبل صرفاً برای حق التدریس بوده و در صورت تقاضای عضویت هیأت علمی، شرایط آنان با توجه به نوع دانشگاه و سیاست‌های نهاد بررسی و اعلام نظر خواهد شد.

۳- متقاضیان عضویت هیأت علمی گروه معارف اسلامی در صورتی که پرونده آن‌ها از طریق مراجع ذیصلاح به این معاونت ارسال گردد، پس از بررسی‌های لازم صرفاً از طریق مصاحبه علمی از سوی ستاد نسبت به طی مراحل، اقدام خواهند نمود.

۴- دارندگان مجوز تدریس در یکی از گرایش‌های پنج‌گانه، در صورت تناسب رشته‌ی تحصیلی با گرایش‌های مذکور بر اساس جدول شماره ۲، باید از طریق مصاحبه علمی برای کسب مجوز دوم اقدام نمایند. در صورت عدم تناسب رشته تحصیلی با گرایش‌های مذکور در جدول شماره ۲ پس از درخواست متقاضی، در کمیته معارف استانی بررسی می‌گردد.

**مثال:** کسی که دارای مدرک تحصیلی علوم قرآن و حدیث بوده و مجوز آشنایی با منابع اسلامی را به طور کامل اخذ کرده است می‌تواند براساس جدول فوق‌الذکر در گرایش اخلاق اسلامی صرفاً در مصاحبه علمی شرکت نموده و نسبت به اخذ مجوز این گرایش اقدام نماید ولی چنانچه، متقاضی خواهان اخذ مجوز در دیگر گرایش‌ها مثل مبانی نظری اسلام باشد پس از درخواست و اعلام نیاز دانشگاه در کمیته معارف استان تصمیم‌گیری می‌شود.

**تبصره:** اخذ مجوز دوم برای اعضای هیأت علمی بعد از قبولی در مصاحبه علمی بلا مانع می‌باشد.





## منابع مصاحبه علمی گرایش تاریخ و تمدن اسلامی

### منابع مصاحبه تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	خدمات متقابل اسلام و ایران	مرتضی مطهری	صدرا
۲	کارنامه اسلام	عبدالحسین زرین کوب	امیرکبیر
۳	دانش مسلمین	محمد رضا حکیمی	دلیل ما
۴	تمدن اسلامی در قرن ۴ هجری (رنسانس اسلامی)	آدام متز؛ ترجمه علیرضا ذکاوتی قراگزلو	امیرکبیر

### منابع مصاحبه تاریخ تحلیلی صدر اسلام

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	تاریخ تحلیلی اسلام	سیدجعفر شهیدی	نشر دانشگاهی
۲	جانشینی حضرت محمد(ص)	ویلفرد مادلونگ؛ ترجمه احمد نمایی	بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس رضوی

### منابع مصاحبه تاریخ امامت

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	تشیع در مسیر تاریخ	سید حسین محمد جعفری	دفتر نشر فرهنگ اسلامی
۲	نقش ائمه در احیای دین	علامه سید مرتضی عسکری	علامه عسگری
۳	امامان اهل بیت؛ مرزبانان حریم اسلام	آیت الله سید محمدباقر صدر	انتشارات دارالصدر
۴	انسان ۲۵۰ ساله	مقام معظم رهبری	انتشارات صهبا





منابع مصاحبه درس انقلاب اسلامی ایران

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	تاریخ تحولات سیاسی ایران	موسی فقیه حقانی، موسی نجفی	موسسه مطالعات تاریخ معاصر ایران
۲	ولایت فقیه	محمدهادی معرفت	تمهید
۳	محض اطلاع (خلاصه خاطرات علم)	غلامعلی حداد عادل	انتشارات فراوا (فرهنگ ایران و اسلام)
۴	انقلاب اسلامی در بوته آزمون	منوچهر محمدی	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه سمت
۵	بازتابهای انقلاب اسلامی ایران	محمدباقر خرمشاد	دفتر نشر معارف
۶	جنبش دانشجویی در ایران	شهریار زرشناس	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه
۷	جریان شناسی سیاسی در ایران	علی دارابی	

منابع مصاحبه درس آشنایی با قانون اساسی ج.ا.ا.

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	مجمع تشخیص مصلحت نظام	محمد جواد ارسطا	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه
۲	مختصر حقوق اساسی و آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	محسن ملک افضلی اردکانی	دفتر نشر معارف
۳	قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	متن قانون	معاونت حقوقی ریاست جمهوری

منابع مصاحبه درس اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره): سیاست به مثابه صراط	ابراهیم برزگر	سمت
۲	اندیشه سیاسی مقام معظم رهبری	دکتر اسماعیلی	نشر صهبا
۳	وصیتنامه سیاسی - الهی امام	امام خمینی (ره)	موسسه چاپ و نشر عروج



منابع مصاحبه علمی  
گرایش آشنایی با منابع اسلامی



تفسیر موضوعی قرآن کریم

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	قواعد تفسیر قرآن	علی اکبر بابائی	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲	مبانی تفسیر قرآن	رضا مودب	دانشگاه قم
۳	علوم قرآنی	محمد هادی معرفت	موسسه فرهنگی تمهید
۴	قرآن در قرآن	فتح الله نجارزادگان	دانشگاه تهران
۵	تفسیر و مفسران	محمد هادی معرفت	موسسه فرهنگی تمهید

تفسیر موضوعی نهج البلاغه

ردیف	کتاب	مؤلف	ناشر
۱	درسنامه نهج البلاغه (دو جلد نخست)	جمعی از نویسندگان	دارالعلم
۲	تفسیر نهج البلاغه	مصطفی دلشاد تهرانی	سمت
۳	شناخت نامه نهج البلاغه	احمد غلامعلی	سمت
۴	نهج البلاغه: نقدها و پاسخ ها	محمدحسن نادم	ادیان



## منابع مصاحبه علمی گرایش مبانی نظری



### اندیشه اسلامی ۱

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	آموزش فلسفه (جلد ۱ و ۲)	محمد تقی مصباح یزدی	مؤسسه انتشارات امیر کبیر، شرکت چاپ و نشر بین الملل
۲	محاضرات فی الالهیات ؛ (مبدأ و معاد)	جعفر سبحانی، تلخیص از علی ربانی گلپایگانی	مؤسسه امام صادق (ع)
۳	معیار اندیشه (منطق مقدماتی)	عسکری سلیمانی امیری	موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۴	سیر حکمت در اروپا	محمدعلی فروغی	هرمس
۵	فلسفه معاصر	فردریک چارلز کاپلستون- علی اصغر حلبی	زوار

### اندیشه اسلامی ۲

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	- محاضرات فی الالهیات ؛ (نبوت و امامت)	جعفر سبحانی، تلخیص از علی ربانی گلپایگانی	مؤسسه امام صادق (ع)
۲	آشنایی با ادیان بزرگ	حسین توفیقی	انتشارات سمت
۳	جریان شناسی انتقادی عرفان های نوظهور	حمیدرضا مظاهری سیف	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۴	کلام جدید	حسن یوسفیان	مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره)





### انسان در اسلام

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	انسان شناسی اسلامی	عبدالحسین خسروپناه	معارف
۲	درآمدی بر معرفت شناسی	غلامرضا فیاضی	مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۳	هستی و هبوط	حمید پارسانیا	معارف

### حقوق اجتماعی و سیاسی اسلام

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	نظام حقوقی زن در اسلام	شهید مرتضی مطهری	انتشارات صدرا
۲	نظریه حقوقی اسلام (تک جلدی یا جلد اول دو جلدی)	محمد تقی مصباح یزدی	مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۳	فلسفه حقوق بشر	عبدالله جوادی آملی	مرکز نشر اسرا
۴	درآمدی بر نظام شخصیت زن در اسلام (بررسی مقایسه ای دیدگاه اسلام و غرب)	محمد رضا زیبایی نژاد، محمد تقی سبحانی	دفتر مطالعات و تحقیقات زنان استان قم





**فلسفه اخلاق**

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	عناصر فلسفه اخلاق	جیمز ریچلز-ترجمه محمود فتحعلی	پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۲	نقد و بررسی مکاتب اخلاقی	محمد تقی مصباح یزدی	مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۳	مسائل اخلاقی	مایکل پالمیر-علیرضا آل بویه	؛ سمت

**اخلاق اسلامی، مبانی و مفاهیم**

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	علم اخلاق اسلامی: ترجمه کتاب جامع السعادات	مهدی بن ابی ذر نراقی، سیدجلال الدین مجتبیوی	حکمت
۲	چکیده اخلاق در قرآن (۲جلدی)	محمد تقی مصباح یزدی علی شیروانی	دارالفکر
۳	سر الاسراء: شرح حدیث معراج	؛ سعادت پرور؛ مترجم: وزیری فرد	احیاء کتاب
۴	به سوی خودسازی	محمدتقی مصباح یزدی؛ کریم سبحانی؛	مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (قدس سره)



**آئین زندگی، اخلاق کاربردی**

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	تربیت جنسی از منظر قرآن و حدیث	علی نقی فقیهی	دارالحدیث
۲	اخلاق کاربردی	احمدحسین شریفی	نشر معارف
۳	خانواده در نگرش اسلام و روانشناسی	محمدرضا سالاری فر	انتشارات حوزه و دانشگاه
۴	جامعه شناسی خانواده از دیدگاه منابع اسلامی.	حسین بستان(نجفی) و همکاران	انتشارات حوزه و دانشگاه
۵	اخلاق حرفه ای در تمدن ایران و اسلام	احد فرامرز قراملکی	پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی

**عرفان عملی در اسلام**

ردیف	نام کتاب	مؤلف	ناشر
۱	کاوشی در معنویت های نوظهور؛ بررسی ده جریان فعال در ایران	حمزه شریفی دوست	دفتر نشر معارف
۲	آشنایی با مجموعه عرفان اسلامی	علی امینی نژاد	موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۳	مجموعه مقالات، جلد اول	محمد شجاعی	نشر سروش
۴	رساله لب اللباب در سیر و سلوک اولی الالباب	سید محمدحسین حسینی طهرانی	علامه طباطبائی
۵	مقامات عارفان؛ به روایت ابن سینا	بوعلی سینا - ترجمه شیروانی	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

**درس دانش خانواده**

ردیف	نام کتاب	مؤلف	انتشارات
۱	خانواده در نگرش اسلام و روانشناسی	محمدرضا سالاری فر	انتشارات حوزه و دانشگاه
۲	جامعه‌شناسی خانواده از دیدگاه منابع اسلامی	حسین بستان (نجفی) و همکاران	انتشارات حوزه و دانشگاه
۳	جمعیت ایران افزایش یا کاهش	اکرم حسینی مجرد	شورای عالی انقلاب فرهنگی
۴	حقوق زن و خانواده	محمود حکمت نیا	پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی





# پیوست دوم







# آیین نامه های اجرایی

مصاحبه های علمی





## مصاحبه های علمی و اختباری

الف) انواع مصاحبه و تعریف هر یک

۱- مصاحبه علمی (منبع محور): به منظور سنجش و ارزیابی علمی متقاضیان تدریس دروس معارف اسلامی، از عناوین ۱۷ گانه در ۵ گرایش مبانی نظری اسلام، تاریخ اسلام، انقلاب اسلامی، اخلاق اسلامی و آشنایی با منابع اسلامی، و درس دانش خانواده و جمعیت طبق منابع مذکور در جدول منابع مصاحبه پرسیده می شود.

۲- منابع مصاحبه بر اساس هر گرایش و هر عنوان مرتبط با آن تعیین شده است و بر حسب ضرورت هر سه سال یکبار، توسط کمیته بررسی منابع مصاحبه قابل تغییر خواهد بود.

۳- مدت زمان هر مصاحبه حداکثر ۸۰ دقیقه می باشد و چنانچه در مصاحبه ای نیاز به زمان بیشتری باشد، مصاحبه پس از این مدت قطع شده، و با فاصله زمانی حداقل یک ساعت مجدداً ادامه می یابد.

۴- هر فرد برای هر عنوان درسی هفده گانه، حداکثر دو نوبت فرصت خواهد داشت و چنانچه دو بار در یک عنوان مصاحبه مردود شود جهت اخذ مجوز در آن گرایش لازم است ۶ ماه بعد در آن گرایش شرکت کند. لازم به ذکر است سوابق مصاحبه ایشان محفوظ می باشد.

**تبصره:** متقاضی موظف است تعداد عناوین گرایش درخواستی خود را (هر عنوان حداکثر ۴ ماه) از تاریخ تشکیل پرونده خود را تکمیل نماید و در صورت عدم تکمیل عناوین خود در بازه مشخص شده پرونده مختومه میگردد.

۵- تعداد سوالات مصاحبه برای هر عنوان درسی حداکثر ۸ سوال، (۴ سوال توضیحی هر کدام ۱۵ نمره و ۴ سوال آسان و متوسط هر کدام ۱۰ نمره) و حداقل ۴ سوال (۲ سوال توضیحی هر کدام ۳۰ نمره و ۲ سوال آسان و متوسط هر کدام ۲۰ نمره) و مجموع آن ۱۰۰ امتیاز خواهد بود. تبصره ۱: کسب نمره ۶۱ به بالا قبول، نمره ۶۰ منوط به ارائه تکلیف و کمتر از ۶۰ نیز مردود محاسبه می گردد.

**تبصره ۲:** تکالیف درخواست شده توسط کمیته معارف استان طبق فرم پیوست ارزیابی و امتیاز داده می شود

**تبصره ۳:** نتیجه مصاحبه های مشروط به تکلیف در همان جلسه به متقاضی اطلاع داده شود





و پس از انجام تکلیف درخواست شده، توسط استاد ارزیاب، امتیاز داده شده (بالای ۶۰ قبول، کمتر از ۶۰ نیاز به اصلاح) و به همراه خود فرم مصاحبه بعلاوه فیش پرداختی هزینه ارزیابی در سامانه [asatid.net/users/login](http://asatid.net/users/login) ثبت می‌گردد.

### جدول عناوین تکالیف

ردیف	عنوان تکلیف	حداکثر زمان	توضیحات
۱	تحقیق	۳ ماه	طبق ضوابط مندرج در سایت <a href="http://asatid.net">asatid.net</a>
۲	تلخیص	۴۵ روز	طبق ضوابط مندرج در سایت <a href="http://asatid.net">asatid.net</a>
۳	مقاله علمی	۳ ماه	ارائه مقاله مورد نظر استاد (علمی پژوهشی یا ترویجی) و چاپ در مجلات معتبر
۴	ترجمه	۳ ماه	ترجمه کتاب یا مقاله به زبان لاتین
۵	شرح	۳۰ روز	شرح حدیث یا آیات قرآن
۶	کار علمی تطبیقی	۲ ماه	طبق ضوابط مندرج در سایت <a href="http://asatid.net">asatid.net</a>
۷	گزارش	۲۵ روز	گزارش از یک تحقیق
۸	تجزیه و ترکیب	۳ هفته	تجزیه و ترکیب عبارات و جملات آیات و روایات
۹	تهیه فهرست منابع	۳ ماه	طبق ضوابط مندرج در سایت <a href="http://asatid.net">asatid.net</a>
۱۰	درسنامه	۲ ماه	طبق ضوابط مندرج در سایت <a href="http://asatid.net">asatid.net</a>
۱۲	تهیه محتوای درسی آموزشی	۳ ماه	به درخواست استاد و تأیید مدیریت محتوا
۱۳	تهیه محتوای درسی پرسشنامه ای	۲۵ روز	تهیه ۳۰، ۵۰ صفحه یا بیشتر متن پرسشنامه ۴ گزینه ای از یک منبع مورد نظر استاد ارزیابی توسط اداره سنجش علمی
۱۴	ارزیابی منابع علمی	۳۰ روز	ارزیابی حداقل ۵ الی ۱۰ منبع کتاب یا جزوه علمی مرتبط با شاخصهای مورد نظر اداره سنجش علمی
۱۵	آموزش مجازی	۱ ماه	طبق ضوابط مندرج در سایت <a href="http://asatid.org">asatid.org</a>
۱۶	تهیه پاور پوینت آموزشی	۱ ماه	طبق تأیید اساتید





۶- اساتید مصاحبه کننده می توانند بخشی از سوالات و امتیاز مصاحبه (حداکثر ۲ سوال و ۲۰ امتیاز) را از رزومه علمی، پژوهشی و سوابق تدریس مصاحبه شونده بپرسند و در این صورت ضرورت دارد میزان امتیاز داده شده و دلایل آن را در قسمت توضیحات فرم مصاحبه بیاورند.

۷- لازم است در جلسه مصاحبه علمی، سوالاتی از احکام شرعی مبتلا به (حداکثر ۵ سوال هر کدام ۲۰ نمره و جمعا ۱۰۰ نمره) طبق فرم مربوطه به همراه آزمون روان خوانی قرآن کریم پرسیده شود.

**تبصره ۱:** قبولی در مصاحبه احکام شرعی و روانخوانی قرآن کریم یکبار برای تمام گرایش ها کفایت میکند.

**تبصره ۲:** پیشنهاد می گردد استاد مصاحبه گر احکام شرعی از اساتید حوزوی باشد.

**تبصره ۳:** منبع مصاحبه علمی احکام شرعی برای متقاضی کتاب آموزش فقه آقای فلاح زاده نشر الهادی و کتاب رساله دانشجویی تالیف آقای سید مجتبی حسینی نشر معارف می باشد.

**تبصره ۴:** نمره قبولی احکام شرعی از ۶۰ نمره می باشد (حداقل ۳ سوال صحیح)

۸- ضرورت دارد هر فردی حداقل یک نوبت کلاس فرضی (فنون تدریس) ارائه داده و نمره قبولی کسب کند. بدین صورت که متقاضی، در مدت ۲۰ دقیقه یکی از موضوعات آماده شده مصاحبه خود را به صورت تدریس فرضی در کلاس درس، ارائه می نماید. اساتید می توانند از مطالب در حال ارائه در نقش دانشجو سوال نمایند تا میزان تسلط شخص و قدرت پاسخگویی به شبهات مبتلا به را ارزیابی نمایند. شاخصهایی نظیر میزان تسلط متقاضی به موضوع ایراد شده، میزان استفاده از وقت و مدیریت آن، استفاده از تخته و وسایل کمک آموزشی، میزان بروز بودن بحث و کاربردی بودن آن، وضعیت ظاهری و آراستگی استاد و... مورد ارزیابی قرار خواهد گرفت که در توضیحات مجزا به صورت فرم فنون تدریس، ارائه می گردد.

**تبصره:** ارائه کلاس فرضی در هر عنوان یا گرایش، مکفی برای تمام عناوین و گرایش هاست

۹- مصاحبه اختباری (موضوع محور): منطق حاکم در این مصاحبه، شناسایی حضور ذهنی و بالفعل متقاضی نسبت به اصول اولیه علم (علم مرتبط با یکی از گرایش های دروس معارف اسلامی) و قوه فهم معلومات غیر اصولی و غیر اولیه عندالمراجعه است. اما حضور ذهنی و بالفعل جزئیات لازم نیست. لذا چه بسا متقاضی نسبت به یکی از عناوین گرایش مورد نظر مطالعه نداشته باشد و لکن به جهت بنیه علمی که دارد می تواند با مراجعه به منابع، آمادگی لازم را کسب نماید.



برای مثال کسی که دارای مدرک دکتری حکمت و فلسفه اسلامی است

نسبت به درس انسان در اسلام مطالعات مکفی ندارد و لکن به جهت بنیه علمی می تواند با مراجعه به منابع مرتبط آمادگی لازم را کسب کند. هدف از مصاحبه اختباری احراز صلاحیت های عمومی، علمی و فنون تدریس متقاضیان تدریس دروس معارف که دارای ویژگی خاص علمی می باشند.

**تبصره ۱:** در مصاحبه اختباری ارائه رزومه علمی و پژوهشی، سوابق تدریس، موضوع پایان نامه، چند سوال از پایان نامه و رزومه علمی و پژوهشی الزامی است.

**تبصره ۲:** برگزاری کلاس فرضی برای مصاحبه اختباری الزامی می باشد.

۱۰- مشمولین مصاحبه های اختباری عبارتند از:

۱۱- دارندگان مدرک سطح ۴ دوره های تخصصی متناسب با گرایش پنج گانه دروس معارف یا دارای پایان نامه با موضوع متناسب.

۱۲- صاحبان تالیفات و آثار علمی قابل توجه و متناسب به تشخیص کمیته خاص یا مدیریت جذب و سنجش و ارزشیابی

**تبصره:** رشته های مرتبط با گرایش های ۵ گانه معارف اسلامی طبق جدول رشته ها در دفترچه پذیرش ذکر گردیده است.

ب) شرایط اساتید مصاحبه گر:

لازم است برای انجام هر مصاحبه، حداقل دو استاد با شرایط ذیل حضور داشته باشند:

الف- دکتری مرتبط با گرایش مورد نظر و یا دانش آموخته سطح ۴ حوزه علمیه و یا سطح ۳ یا فوق لیسانس با سابقه تدریس مورد تأیید مدیریت جذب و سنجش

ب- دارای مجوز تدریس گرایش مربوطه باشد

ج- دارای رتبه علمی حداقل استادیاری باشد. (حق التدریس استادیار یا هیات علمی استادیار)

ج) ترکیب کارگروه مصاحبه علمی استانی:

دو نفر از اعضای هیئت علمی گروه های معارف دارای مجوز متناسب با گرایش مورد مصاحبه، با معرفی کمیته معارف استانی و تأیید ستاد بعنوان اعضاء کارگروه علمی مصاحبه تعیین می گردد.

**تبصره:** در صورتی که مسئول دفتر نهاد یا نماینده ایشان دارای مجوز متناسب باشند با تأیید ستاد بعنوان یکی از دو نفر عضو هیات علمی محسوب میگردد.





د) شرح وظایف مصاحبه گران:

لازم است موارد ذیل در هر جلسه مصاحبه احراز گردد:

۱) صحت قرائت قرآن کریم و احکام شرعی مبتلا به (ترجیحا احکام عبادات)

۲) بررسی وضعیت ظاهری (انطباق با موازین شرعی) داوطلب و تناسب با شئون مدرسی معارف اسلامی

۳) سنجش توانمندی علمی داوطلب در انجام رسالت مدرسی معارف در گرایش مربوطه (از طریق طرح سوالات علمی از منابع مصاحبه، لزوما با بهره گیری از بانک سوالات مصوب مدیریت جذب، سنجش و ارزشیابی، بررسی و مطالعه پرونده، ملاحظه سوابق تدریس، تبلیغ و مشاوره و سایر سوابق علمی).

۴) سنجش توانمندی مهارتی داوطلب در تدریس در اولین مصاحبه علمی وی بر اساس شاخصهای مصوب در فرم کلاس های فرضی که در همین ابلاغیه آمده است (از طریق برگزاری کلاس فرضی).  
۵) تکمیل فرم های مربوط به مصاحبه ( فرم ۲۳ ) و ثبت نتیجه مصاحبه علمی.

**تبصره ۱:** تکمیل همه قسمت های فرم بویژه نام و امضای مصاحبه گران ضروری است.

**تبصره ۲:** برگزاری مصاحبه با یک مصاحبه کننده به هیچ عنوان مورد پذیرش قرار نخواهد گرفت

ه) استانداردهای مکان مصاحبه

لازم است برای مصاحبه علمی، اتاقی مجزا در نظر گرفته شود که دارای نور کافی، تهویه مناسب، میز، صندلی و لوازم کمک آموزشی از قبیل تخته وایت برد، ویدئو پروژکتور و ... باشد. همچنین لازم است سالن انتظار مطلوبی برای مصاحبه شوندهگان در نظر گرفته شود و از آنها پذیرایی به عمل آید.

تبصره: ضرورت دارد تمام مصاحبه ها به طور دقیق ضبط گردیده و بایگانی شود.

ط) آشنایی با برخی قوانین مربوط به مصاحبه شوندهگان

۱- توصیه می شود حتی الامکان در تمام گرایش ها، مصاحبه ها به تفکیک جنسیت انجام شود.

**تبصره ۱:** تفکیک جنسیت مصاحبه شونده و مصاحبه کننده در عنوان آیین زندگی از گرایش اخلاق اسلامی الزامی می باشد.

۲- لازم است تمامی مصاحبه های متقاضیان هیات علمی و تبدیل وضعیت و اختیاری، در ستاد مصاحبه تهران یا مراکزی که ستاد تعیین می نماید، برگزار گردد. بدیهی است در صورت





برگزاری مصاحبه های مذکور در استان ها، نتیجه مورد قبول نخواهد بود.

۳- در ابتدای هر مصاحبه ضرورت دارد مصاحبه شونده، آیاتی از قرآن کریم را به انتخاب مصاحبه گران تلاوت نماید. غرض از این کار ارزیابی میزان تسلط مصاحبه شونده بر روانخوانی کلام الله مجید می باشد.

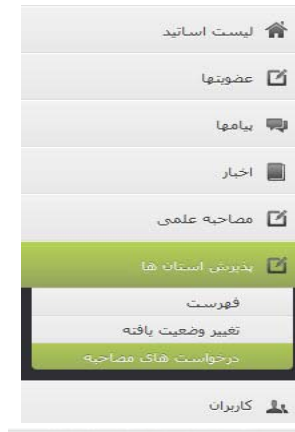
**تبصره:** داشتن صوت زیبا به همراه رعایت قواعد تجویدی از محسنات قرائت محسوب میگردد و داشتن حداقل مهارت صحیح خوانی قرآن کریم کفایت می نماید .

### (و) مراحل الکترونیکی و انجام مصاحبه ها در استانها

The screenshot shows the website interface for 'asatid.net'. At the top, there is a banner with portraits of two religious figures and the text 'سازمان جامع اساتید گروه های معارف اسلامی'. Below the banner, on the left, is a text box describing the organization: 'نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها معاونت آموزشی و پژوهشی استادان دروس معارف اسلامی مدیریت جذب، سنجش و ارزیابی اساتید گروه های معارف'. In the center, there is a login form titled 'ورود \*'. It contains fields for 'نام کاربری:' (username) with the value 'tehran' and 'رمز عبور:' (password) with a masked input. Below the fields is the URL 'asatid.net/users/login' and a 'ورود به سایت' (login) button. On the right, there is a sidebar menu titled 'منوی اصلی' (main menu) with items: 'صفحه اصلی', 'حضوریت در سایت', 'دریافت شماره پرونده', 'آرشیو اخبار معاونت', 'رأیها', and 'تماس یا ما'. At the bottom of the page, there is a small decorative element and a footer note: 'تمام حقوق این سایت نزد سازمانه جامع اساتید و امور گروه ها محفوظ می باشد.'

۱- برای متقاضیان، پس از تأیید مدارک ارسالی از سوی کارشناس استانی و تأیید ستاد، شماره پرونده صادر میگردد و نام ایشان برای انجام مصاحبه علمی به صفحه مصاحبه استانی ارسال میگردد (طبق تصویر ۱-۱)





شماره پرونده	نام خانوادگی	نام	نام پدر	کد ملی	استاذ متقاضی تدریس	گرایش ثبت نامی	وضعیت	تلفن همراه	تاریخ ع ف	تاریخ ثبت
17298	ارکان	روح الله	--	1159562687	تهران	تاریخ	🟢	09125524335	۱۱ آبان ۱۳۹۵	۱۱ آبان ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران		🟡	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران	تاریخ	🟢	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران		🟡	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران		🟡	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران		🟡	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران		🟡	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران	میانجی	🟡	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵
20003	ارکان	روح الله	--	1159562681	تهران	میانجی	🟢	09124102036		۲۹ آذر ۱۳۹۵

صفحه 1 از 1، نمایش 9 رکورد، رکورد ابتدای صفحه 1، رکورد انتهای صفحه 9

© نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه ها- معاونت امور اساتید

۲- کارشناس استانی طبق تصویر با متقاضیانی که درخواست مصاحبه علمی داده باشند تماس گرفته و برای روز مصاحبه ایشان را دعوت خواهد نمود پس از انجام مصاحبه فرم ها را اسکن نموده و طبق تصویر ۲-۲ اقدام به ارسال الکترونیکی خواهد نمود

شماره پرونده: 17298

نام خانوادگی: روح الله

نام: روح الله

نام پدر: --

کد ملی: 1159562687

استاذ متقاضی تدریس: تهران

گرایش ثبت نامی: تاریخ

وضعیت: 🟢

تلفن همراه: 09125524335

تاریخ ع ف: ۱۱ آبان ۱۳۹۵

تاریخ ثبت: ۱۱ آبان ۱۳۹۵

ردیف	تاریخ ثبت نام	وضعیت	تاریخ ثبت
1	۲۹ آذر ۱۳۹۵	🟡	
2	۲۹ آذر ۱۳۹۵	🟢	
3	۲۹ آذر ۱۳۹۵	🟡	
4	۲۹ آذر ۱۳۹۵	🟡	
5	۲۹ آذر ۱۳۹۵	🟢	

اسناد مورد نیاز:

اسناد مورد نیاز 2:

تصویر فرم مصاحبه: No file chosen [Choose File]

تصویر فرم ثبت نام: No file chosen [Choose File]

تصویر فرم گزینش: No file chosen [Choose File]

تصویر فرم ارزیابی: No file chosen [Choose File]

اسناد مورد نیاز 2:







گرایش:

عنوان:

سابقه مصاحبه قبلی: دارد

ندارد

دارد

ندارد

فرم مصاحبه و مشخصات متقاضی

کمیته بررسی صلاحیت علمی (فرم ۲۳)

محل مصاحبه:

.....

تاریخ مصاحبه:

مشخصات داوطلب:

نام و نام خانوادگی: ..... نام پدر: ..... تاریخ تولد: ..... شماره شناسنامه: .....

کد ملی: ..... شماره پرونده: ..... وضعیت تأهل: متاهل  مجرد

پژوهش:

عنوان	کتاب / مقاله / طرح پژوهشی / پایان نامه	وضعیت انتشار	توضیحات

آموزش:

عناوین تدریس مرتبط	مرکز تدریس	تعداد واحد	توضیحات

مهارت‌های تدریس: (تربیت در گراگه) .....

وضعیت مطالعه منابع:

الف: کامل مطالعه کرده ام  ب: نیمی از منابع مصاحبه را مطالعه کرده ام  ج: بطور کلی خواندم ولی عمیق مطالعه نکرده ام  د: فرصت مطالعه کامل نداشتم ولی از عهده سوالات بر می آیم

سوابق علمی:

عنوان مصاحبه:





تکلیف (اولویتها: تحقیق /مقاله علمی / درسنامه / طراحی سوالات چهارگزینه ای / ارزیابی منابع علمی / تلخیص  و .... لطفا نام کتاب/نام نویسنده/ تعداد صفحات مربوط به هر تکلیف قید شود): .....

وضعیت ظاهری: تناسب با شئون شرعی و عرفی مدرسی معارف اسلامی: متناسب  نامتناسب

توضیح:.....

توضیحات: عالی(۱۰۰ نمره) خوب(بالای ۶۰ نمره) متوسط(۵۰ نمره) ضعیف (زیر ۵۰ نمره)

قرانت و فهم متن عربی:

روخوانی و روان خوانی قرآن:

پاسخگویی به سوال احکام شرعی:





فرم سوالات مصاحبه		گرایش / عنوان:
نام و نام خانوادگی :		شماره پرونده :
ردیف سوالات توضیحی (حداقل ۴ سوال پرسیده شود)	سوالات توضیحی (متوسط و آسان) به همراه کد سوال قید شود	امتیاز(هر سوال ۱۰ نمره)
	۱-	
	۲-	
	۳-	
	۴-	
جمع امتیاز		
ردیف سوالات تشریحی (حداقل ۴ سوال پرسیده شود)	سوالات تشریحی (دشوار) به همراه کد سوال قید شود	امتیاز(هر سوال ۱۵ نمره)
	۱-	
	۲-	
	۳-	
	۴-	
جمع امتیاز		
سوالات احکام شرعی (ضروری)	سوالات احکام شرعی مبتلا به	امتیاز(هر سوال ۲۰ نمره)
	۱-	
	۲-	
	۳-	
	۴-	
جمع امتیاز		





عناوین تکلیف: (اولویتها: تحقیق  /مقاله علمی  / درسنامه  / طراحی سوالات چهارگزینه ای  / ارزیابی منابع علمی  / تلخیص  و ....  
(لطفا نام کتاب/نام نویسنده/ تعداد صفحات مربوط به هر تکلیف قید شود):

جمع امتیازات و نتیجه (بدون احتساب نمره احکام):

قبول (امتیاز بالای ۶۱)      قبول مشروط (امتیاز ۶۰)       مردود (امتیاز کمتر از ۶۰)      

فرم نتیجه بررسی ها و پیشنهادها:

دلایل رد یا قبولی (نقاط ضعف و قوت) متقاضی و توضیحات لازم:

**نتیجه مصاحبه در کمیته های استانی:**

جناب آقای / خانم .....

جهت تدریس در گرایش درخواستی برای دانشگاههای: ۱- کلیه دانشگاهها و موسسات آموزشی و پژوهشی در استان

۲- صرفا دانشگاههای فرهنگیان، آزاد، پیام نور، علمی کاربردی، فنی و حرفه ای و غیرانتفاعی

مناسب است

مناسب نیست

**نتیجه مصاحبه در کمیته های تهران:**

جناب آقای / خانم .....

جهت تدریس در گرایش..... / عنوان..... درخواستی مناسب است  مناسب نیست





محل اعلام نظر و امضاء اعضای کارگروه مصاحبه علمی ( لطفا شماره پرونده استادان نوشته شود ) :

ردیف	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	عضو هیات علمی دانشگاه	امضاء و تاریخ	موافق	مخالف
استاد اول						
استاد دوم						

لطفا در کادر ذیل چیزی نوشته نشود.

فرم ارزشیابی فنون تدریس (کل گرایش/عنوان گرایش/عنوان:

نظر مدیریت جذب ، سنجش و ارزشیابی :

مصاحبه علمی: قبول  مردود  مشروط

فنون تدریس: قبول  مردود  مشروط

احکام شرعی: قبول  مردود  مشروط

—

توضیحات:

.....

.....

.....

نام کارشناس:

تاریخ ثبت در سایت:

امضاء رئیس کمیته معارف





# فرم کلاس فرضی

نام متقاضی: ..... شماره پرونده: ..... تاریخ: / / ۱۳۹

موضوع بحث: .....

## عامل مهارت‌ها و فنون تدریس (از ۷۰ نمره)

توضیحات	شاخص										شماره
	تدریس مبتدی	تدریس متوسط	تدریس پیشرفته	تدریس تخصصی	تدریس پژوهشی	تدریس نوین	تدریس خلاقانه	تدریس مشارکتی	تدریس ارزشیابی	تدریس مدیریت کلاس	
	۰	۱	۲	۳	۴	۵					۱
											۲
											۳
											۴
											۵
											۶
											۷
											۸
											۹
جمع امتیاز: .....											۱۰

## عامل اخلاقی و رفتاری (از ۵۰ نمره)

توضیحات	شاخص										شماره
	تدریس مبتدی	تدریس متوسط	تدریس پیشرفته	تدریس تخصصی	تدریس پژوهشی	تدریس نوین	تدریس خلاقانه	تدریس مشارکتی	تدریس ارزشیابی	تدریس مدیریت کلاس	
	۰	۱	۲	۳	۴	۵					۱
											۲
											۳
											۴
											۵
											۶
جمع امتیاز: .....											۷





عامل تأثیر گذاری (از ۴۰ نمره)

ردیف	شاخص	توضیحات					
		۰	۱	۲	۳	۴	۵
۱	هدف مند بودن محتوا			۲			
۲	فایده عملی بحث برای دانشجو			۲			
۳	دانش افزایی مطالب ارائه شده			۲			
۴	قابلیت ایجاد تغییر در بینش، نگرش، ارزش و رفتار			۲			
جمع امتیاز: .....							

۱. عوامل مخل رفتاری:

تیک عصبی  کند ذهنی  عبوس بودن  روحیه تخریب و هو کردن  روحیه تمسخر  روحیه بی اعتنایی  لحن آمرانه  پرخاشگر  غیر مصمم   
 افسردگی و داشتن روحیه یأس و ناامیدی، منفی گری

۲. عوامل مخل سیاسی و اجتماعی:

سیاسی افراطی  سادگی افراطی  ذهنیت تاریک از جامعه  عدم اعتدال در برقراری ارتباط دانشجویی  داشتن روحیه قوم گرایی (یا از این جهت که قومی برتر است یا کمک به دانشجوی همشهری)  عدم اعتقاد به کارآمدی نظام  افراط یا تفریط در نگرش، بینش و عملکرد سیاسی، اجتماعی و دینی   
 عدم دفاع معقول از ولایت فقیه

۳. عوامل تضعیف کننده در فنون تدریس:

عدم ورود و خروج مناسب در بحث  عدم شادابی علمی  استفاده از واژه‌های نامأنوس  شروع درس از مقدمات بعیده  املاء گویی

۴. نقطه قوت اساسی استاد چیست؟ (مجموعه‌ای از نوآوریها و ابتکارات در نحوه ارائه درس، چارچوب‌بندی خاص، رفتار و حرکات تأثیر گذار ... و همچنین عاملی که اگر استاد فاقد آن بود کلاس معمولی یا ضعیف ارزیابی می‌شد).

۵. نقطه ضعف اساسی استاد چیست؟ (عاملی که اگر اصلاح شود تغییر اساسی در درس استاد ایجاد می‌گردد).

نقطه ضعف استاد با تذکر  آموزش  و .....  قابل رفع است.





**نظر ارزیاب:**

الف) شرکت در کارگاه حضوری روش تدریس

ب) شرکت در دوره آموزش مجازی ارزشیابی تحصیلی  روش تدریس نوین  روشهای طرح درس نویسی  الگوهای شناخت مخاطب

**عامل ویژه:** (منظور دارا بودن عوامل محل در حد حد، نداشتن برخی از عوامل موجود در حیطه‌ها به شکلی که به مهارت‌های تدریس وی خللی جبران ناپذیر وارد آورد. میباشند)

**توضیح عامل:** .....

تذکر: صرفا عوامل تضعیف کننده در فنون تدریس نمره منفی دارد و سایر عوامل محل رفتاری و سیاسی و اجتماعی در صورت احراز، موجب بطلان کلاس فرضی و ارجاء به گزینش میگردد

نتیجه	توضیحات
قبول	۸۵-۱۶۰
قبول منوط	۷۵-۸۵
مردود	کمتر از ۷۵

تاریخ و امضاء:

نام و نام خانوادگی ارزیاب:

مهارتی ۷۰	اخلاقی ۵۰	تأثیرگذاری ۴۰	عوامل تضعیف کننده در فنون تدریس ( هر عامل ۱۰ نمره منفی دارد )	جمع کل

امضاء رئیس کمیته معارف







فرم نظرسنجی مصاحبه علمی

ضمن آرزوی موفقیت برای جنابعالی، خواهشمند است جهت ارتقاء کیفیت مصاحبه‌ها، موارد ذیل را با دقت، تکمیل فرمایید.

۱- استان ..... ۲- مکان مصاحبه ..... ۳- گرایش/عنوان.....

۴- تاریخ مصاحبه ..... ۵- ساعت مصاحبه .....

۶- تحصیلات:

الف) حوزوی: پایه ..... / ..... سال درس خارج / مدرک سطح .....

ب) دانشگاهی: لیسانس  فوق لیسانس  دکتری  رشته ..... تحصیلی

۷- شرایط روحی قبل از مصاحبه:

الف) اضطراب و استرس نداشتم  ب) تا حدودی مضطرب بودم  ج) دچار اضطراب و استرس بودم

۸- محیط و فضای جلسه مصاحبه:

الف) تأثیر منفی در وضعیت من نداشت

ب) تأثیر منفی در وضعیت من داشت  توضیح بفرمائید: .....

۹- کیفیت فضای جلسه مصاحبه:

بسیار نامناسب	نامطلوب	مطلوب	
			نور
			سکوت محیط
			لوازم کمک آموزشی
			سرمایش
			گرمایش

۱۰- لطفاً به کمک سؤالات زیر به اساتید مصاحبه‌گر، امتیاز بدهید. (از ۲۰ نمره)

نام استاد.....	نام استاد.....	
		برخورد آرامش بخش
		تسلط استاد بر منابع





		مرتبط بودن سوالات با منابع
		رفتار محترمانه

۱۱- لطفاً به سؤالات ذیل در مورد منابع مصاحبه پاسخ دهید:

	مناسب	نامناسب
تعداد منابع		زیاد <input type="checkbox"/> کم <input type="checkbox"/>
محتوای منابع		
تناسب منابع با نیاز روز دانشگاه		

۱۲- میزان مطالعه منابع معرفی شده شما برای مصاحبه چقدر بوده است؟

- ۱) کامل مطالعه کرده ام و مصاحبه ام خوب بود
- ۲) نیمی از کتب منابع مصاحبه را مطالعه کرده ام
- ۳) بطور کلی خواندم و جزئی مطالعه نکرده ام
- ۴) فرصت مطالعه کامل نداشتم ولی بنظرم از پس سوالات برآمدم
- ۵) فرصت مطالعه نداشتم و مصاحبه را خراب کردم

۱۳- برخورد پرسنل را چگونه ارزیابی می کنید؟

- الف) صمیمانه و با احترام
  - ب) معمولی و اداری
  - ج) نامناسب
- توضیح.....

۱۴- سوالات مصاحبه را چگونه ارزیابی می نمائید؟

- الف) بسیار سخت
- ب) سخت
- ج) متناسب
- د) ساده



## فرم تحقیق

به نام خدا  
 گرایش: .....

نام نگارنده: ..... شماره پرونده: ..... تاریخ مصاحبه: .....

وصول: ..... تحویل به س: ..... وصول از س: ..... مرحله: .....

عنوان: ..... صفحات اعلام شده: .....

### فرم ارزیابی تکالیف ضمن مصاحبه

امتیاز	خوب	متوسط	ضعیف	شاخص
۱۰	.....	.....	.....	تبیین مساله وهدف تحقیق
۱۰	.....	.....	.....	استفاده از منابع متعدد ومعتبر
۱۰	.....	.....	.....	رعایت امانت درنقل
۱۵	.....	.....	.....	قدرت تحلیل مسایل
۱۰	.....	.....	.....	رعایت قواعدنگارشی وويرایشی
۱۰	.....	.....	.....	توجه به دیدگاههای مختلف
۱۵	.....	.....	.....	جامع بودن مطالب
۱۰	.....	.....	.....	مقدمه ونتیجه گیری مناسب
۱۰	.....	.....	.....	ترتیب ودسته بندی

#### نتیجه

با امتیاز..... قبول / مردود اعلام می گردد.

باتوجه به تذکرات ذیل، جهت اصلاح عودت داده شود.

نام ارزیاب: ..... تاریخ و امضا

امضاء رئیس کمیته معارف





### فرم ارزشیابی متون درسی (درسنامه نویسی)

نام و نام خانوادگی نویسنده: شماره پرونده: گرایش و عنوان درسنامه:

جداول شاخص های علمی و شکلی

ردیف	شاخص	ضریب (۰-۱)	خیلی ضعیف (۱)	متوسط (۲)	خوب (۳)	عالی (۴)
۱	تناسب مطالب ارائه شده با سرفصل ها و پرهیز از پراکنده گوئی	۱				
۲	بحث از تمامی سرفصل ها (زیر فصلها لزومی ندارد)	۲				
۳	جامعیت محتوا نسبت به موضوع مورد بحث	۳				
۴	تناسب محتوای متن با هدفهای ارائه شده	۲				
۵	تناسب محتوای متن با سطح علمی و نیازهای فکری دانشجویان	۳				
۶	نوآوری و خلاقیت در تهیه و تدوین متن آموزشی	۴				
۷	برخورداری متن از تازه های علمی، به روز بودن مطالب و توجه به شبهات	۴				
۸	توجه به اصول و مسلمات هر علم و رعایت آنها	۲				
۹	استفاده از منابع متعدد و دست اول	۳				
۱۰	توجه به چگونگی طرح مباحث حساس	۲				
۱۱	مستدل بودن مطالب	۳				
۱۲	استفاده از آیات، روایات و اصطلاحات همراه با تعریف و ترجمه آنها	۱۲				
مجموع امتیازات: .... از ۱۶۴ (بالای ۹۰ قبول و کمتر از ۷۰ مردود میباشد)						

ردیف	شاخص	ضریب (۰-۱)	خیلی ضعیف (۱)	متوسط (۲)	خوب (۳)	عالی (۴)
۱	وجود مقدمه مناسب و فهرست مطالب در ابتدا	۱				
۲	پیوستگی، انسجام و نظم منطقی بین فصول	۲				
۳	دقت در ذکر مآخذ در پانوشت و فهرست منابع در انتها	۲				
۴	دسته بندی مطالب به جهت انتقال سریع و آسان به مخاطب	۳				
۵	رعایت اخلاق نویسندگی (امانت در نقل قول و دوری از غرض ورزی در نقل)	۲				
۶	رعایت نکات دستوری، ویرایشی و...	۱				
۷	روان بودن متن (دوری از پیچیدگی های لفظی و محتوایی)	۲				
۸	اجتناب از قلم فرسایی، نثر احساسی، عاطفی و شاعرانه	۲				
مجموع امتیازات: .... از ۴۵ (بالای ۳۵ قبول و کمتر از ۳۰ مردود میباشد)						

نام و نام خانوادگی ارزیاب: نظر نهائی: قبول (مجموع امتیاز دو شاخص بیش از ۱۲۵)  مردود  نیاز به اصلاح شکلی  نیاز به اصلاح علمی  هر دو

تاریخ و امضاء

امضاء رئیس کمیته معارف



## فرم تلخیص

به نام خدا  
گرایش : .....

نام نگارنده : ..... شماره پرونده : ..... تاریخ مصاحبه : .....

وصول : ..... تحویل به س : ..... وصول از س : ..... مرحله : .....

عنوان : ..... صفحات اعلام شده : .....

### فرم ارزیابی تکالیف ضمن مصاحبه

امتیاز	خوب	متوسط	ضعیف	شاخص
۲۵	.....	.....	.....	بیان تمام نکات کلیدی کتاب
۱۵	.....	.....	.....	استفاده از بیان خود در تدوین
۱۰	.....	.....	.....	نظم و دسته بندی مطالب
۱۰	.....	.....	.....	رعایت قواعد ویرایشی و نگارشی
۱۰	.....	.....	.....	روان بودن قلم
۲۰	.....	.....	.....	کامل بودن مطالب
۱۰	.....	.....	.....	درج مقدمه و نتیجه مناسب

#### نتیجه

با امتیاز ..... قبول / مردود اعلام می گردد.

با توجه به تذکرات ذیل، جهت اصلاح عودت داده شود.

نام ارزیاب : .....

تاریخ امضا

امضاء رئیس کمیته معارف





# پیوست سوم





شماره:  
تایخ:  
پیوست:

باسم تعالی



جمهوری اسلامی ایران  
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها  
معاونت آموزشی و پژوهشی  
استادان دروس معارف اسلامی

## مجوز تدریس در دانشگاه‌های استان تهران

با استناد به مصوبات جلسات ۲۴۰ و ۳۴۷، ۳۲۴، ۳۲۳، ۳۲۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص تعیین صلاحیت علمی و عمومی متقاضیان تدریس دروس معارف اسلامی از سوی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها و بر اساس مصوبه مورخ ۹۵/۹/۲۱ معاونت آموزشی و پژوهشی نهاد بدینوسیله صلاحیت جناب آقای/ سرکار خانم ..... فرزند ..... با شماره ملی ..... جهت تدریس گرایش ..... دروس ..... در

- دانشگاه‌های تابعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- دانشگاه‌های تابعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- دانشگاه فرهنگیان
- دانشگاه آزاد اسلامی
- دانشگاه پیام نور
- دانشگاه فنی و حرفه‌ای
- دانشگاه جامع علمی و کاربردی
- موسسات آموزش عالی و دانشگاه‌های غیر انتفاعی

استان تهران مورد تایید می‌باشد.

اعتبار این گواهی از تاریخ صدور به مدت سه سال می‌باشد و هیچگونه اعتبار استخدای ندارد.  
اصل این گواهی نزد استاد باقی مانده و رونوشت آن به مراکز آموزشی ارائه می‌گردد.

امضاء

رئیس کمیته معارف در دانشگاه...





جمهوری اسلامی ایران  
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها  
معاونت آموزشی و پژوهشی  
استادان و دروس معارف اسلامی

باسم تعالی

شماره:  
تاریخ:  
پوست:

### مجوز تدریس استانی

با استناد به مصوبات جلسات ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۴۷ و ۲۴۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص تعیین صلاحیت علمی و عمومی متقاضیان تدریس دروس معارف اسلامی از سوی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها و بر اساس مصوبه مورخ ۹۵/۹/۲۱ معاونت آموزشی و پژوهشی نهاد بدینوسیله صلاحیت جناب آقای/سرکار خانم ..... فرزند ..... با شماره ملی ..... جهت تدریس گرایش ..... دروس ..... در

کلیه دانشگاهها و موسسات آموزشی و پژوهشی

صرفا دانشگاههای فرهنگیان، آزاد اسلامی، پیام نور، علمی و کاربردی، فنی و حرفه‌ای و غیر

انتفاعی

استان ..... مورد تایید می‌باشد.

اعتبار این گواهی از تاریخ صدور به مدت سه سال می‌باشد و هیچگونه اعتبار استخدامی ندارد.

اصل این گواهی نزد استاد باقی مانده و رونوشت آن به مراکز آموزشی ارائه می‌گردد.

رئیس کمیته معارف استان....

امضا







# پیوست چہارم





## جدول نیازسنجی استاد در هر دانشگاه و استان در هر گرایش

گرایش	دانشگاه:		دانشگاه:		دانشگاه:		مجموع استان:	
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
مبانی نظری اسلام								
تاریخ تمدن اسلامی								
انقلاب اسلامی								
اخلاق اسلامی								
آشنایی با منابع اسلامی								
دانش خانواده و جمعیت								





# پیوست پنجم





## توافقنامه

**ماده ۱-** این توافقنامه فی مابین معاونت آموزشی و پژوهشی استادان و دروس معارف اسلامی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها به نمایندگی آقای داود رنجبران به آدرس: تهران- خیابان انقلاب کوچه اسکو پلاک ۱۵ به عنوان کارفرما از یک طرف و جناب آقای ..... رئیس محترم استانی دفاتر نهاد..... در استان..... (مجری) از طرف دیگر به شرح ذیل می باشد.

**ماده ۲-** موضوع توافقنامه:

جذب و ارتقاء استادان معارف و انجام کلیه ماموریت های ابلاغی معاونت آموزشی و پژوهشی در خصوص اساتید گروه های معارف اسلامی.

**ماده ۳-** مدت توافقنامه:

مدت توافقنامه از تاریخ..... لغایت ..... می باشد.

**ماده ۴-** مبلغ توافقنامه:

کل مبلغ توافقنامه ..... ریال می باشد.

**ماده ۵-** نحوه پرداخت:

۱- ۳۰٪ پس از ابلاغ شروع ماموریت نهاد استانی

۲- ۳۰٪ پس از گذشت ۴ ماه از امضاء توافقنامه با توجه به ارسال گزارش مکتوب دفتر استانی.

۳- ۴۰٪ پرداخت مرحله پایانی

تبصره: تمامی مراحل پرداخت پس از گزارش دفتر استانی به معاونت آموزشی و پژوهشی و طی مراحل اداری تخصیص توسط اداره بودجه صادر و امور مالی معاونت طرح و برنامه نسبت به واریز اقدام می نماید.

**ماده ۶-** تعهدات مجری

۱- سنجش و مصاحبه اولیه و علمی و صدور مجوز متقاضیان تدریس معارف

۲- ارتقاء علمی و پژوهشی استادان معارف

۳- نظارت بر ارزیابی استادان معارف و ارائه گزارش به ستاد





۴- نظارت بر دانشگاه های متولی رشته مدرسی معارف

۵- نظارت بر عملکرد مدیران گروه های معارف

۶- جمع آوری نظرات دانشجویان در خصوص دروس معارف

۷- نظارت بر انجام طرح های پژوهشی در استان

۸- استفاده از پتانسیل های گروه های معارف در جهت ارتقای فرهنگی دانشگاه ها

۹- بررسی محتوای ارائه شده در گروه های معارف و ارائه گزارش به ستاد به طور سالانه

تبصره: پرداختهای مالی باید طبق نظام نامه ابلاغی از طرف کارفرما پرداخت گردد.

ماده ۷- تعهدات کارفرما

۱- پرداخت به موقع مبلغ توافقنامه

۲- تدوین آیین نامه ها، فرم ها، و منابع و سرفصل ها

۳- تدوین سرفصل های مصاحبه علمی

۴- بسترسازی نرم افزاری

۵- بازکردن سایت ثبت نام طبق نیاز گروه معارف

۶- بررسی پرونده های ارسالی از طرف مجری

۷- بررسی صلاحیت های عمومی

۸- نظارت بر حسن انجام وظایف مجری در کمیته های معارف استانی و تایید عملکرد کمیته ها

ماده ۸- این توافقنامه در ۸ ماده و ۲ تبصره در دو نسخه متحدالمتن تهیه و تنظیم و در مورخ

به امضاء طرفین رسید و مبادله گردید.

معاون آموزشی و پژوهشی نهاد

رئیس دفتر استانی





# پیوست ششم





## ارائه دروس معارف به شیوه نیاز محور

مقدمه:

این نوشتار چکیده ای است از طرح روش تدریس دروس معارف به شیوه نیاز محور که جهت آشنایی مخاطبان ارائه می گردد.

### تبیین و تعریف روش تدریس نیاز محور:

منظور از تدریس نیاز محور، آموزشی است که در آن با استفاده از روش های فعال تدریس و با تکیه بر استانداردهای آموزشی در سه حوزه قبل، حین و پس از تدریس، نیازهای فعلی معرفتی دانشجویان مورد تدقیق و تحلیل قرار می گیرد.

شیوه مرسوم در کلاس ها، توجه به سرفصل مصوب و کتاب ها است که معمولاً ارزیابی علمی نشان می دهد دانشجویان با این شیوه ارتباط برقرار نمی کنند. از این رو شیوه نیاز محور در تلاش است با هدف قرار دادن نیازهای بالفعل دانشجویان اولین گام را در تعامل علمی استاد و دانشجو بردارد. در این روش، استاد در اولین جلسه درس با طرح مباحث کلان به شناسایی نیازها، سؤالات و ابهامات دانشجو می پردازد. پس از بیان سؤالات و نیازها توسط دانشجویان در اولین جلسه به دسته بندی و

اولویت بندی سؤالات پرداخته و سرفصل های درس را در طول ترم بر اساس نیاز بالفعل دانشجویان تنظیم می نماید. از آنجاکه ارائه دروس در طول ترم بر اساس اظهار نیاز دانشجویان شکل می گیرد، امکان برخورد مسئولانه و مشارکت دانشجویان در مباحث علمی بیش از پیش فراهم می آید.

باید توجه داشت تحول در شیوه های تدریس، تحول در محتوای دروس معارف را نیز به دنبال خواهد داشت.

ضرورت:

پویایی در دروس معارف اسلامی به عنوان یک راهبرد مهم در راستای ارتقای آگاهی ها و نگرش های دانشجویان محسوب می شود. ضرورت بازنگری مستمر در محتوای آموزشی، روش ها و راهبردهای تدریس به ضرورت ارتقای دانش و نگرش و مهارت دانشجویان در به کارگیری معارف





اسلامی در زندگی از یک سو و رشد مستمر استادان معارف اسلامی در طول خدمت از سویی دیگر بازمی‌گردد. مقام معظم رهبری نیز به این مهم تأکید فرموده اند:

«مسئله مهم، مسئله‌ی درس‌های معارف است چه کتاب‌های معارف، چه اساتید درس معارف که هیچ نباید دست‌کم گرفته شود. لازم است که این کتاب‌ها به‌طور موسمی و فصلی مورد توجه و تجدید نظر قرار بگیرد، احیاناً مطلبی است که نیاز زمان است و امواج و افکاری است که در جامعه روزبه‌روز پیش می‌آید، این‌ها باید منعکس شود.

این کتاب‌ها اگر خوب تنظیم شود، بهترین تبلیغ است. باید کاری کرد که کلاس درس معارف، کلاس علم، معرفت، شوق، ذوق و محبت باشد، این، هم به عهده‌ی کتاب‌هاست، و هم البته به عهده‌ی کسانی که تنظیم می‌کنند و ترتیب می‌دهند» (بیانات در دیدار نمایندگان ولی فقیه در دانشگاه ها ۱۳۸۰/۶/۲۶)

از آنجاکه: ۱- دروس معارف نیاز اصلی دانشجویان است ولی این نیاز بالقوه برای مخاطب ما بالفعل نشده است و به همین دلیل ضرورت آن برای دانشجو حس نمی‌شود ۲- کلی‌گویی و بیان مقدمات، غیرعملیاتی و غیرکاربردی بودن مباحث، مشکل اصلی دروس معارف است، ۳- در نظام آموزشی ما اساتید با نگرش انتقال اطلاعات به دانشجویان، تدریس می‌کنند؛ درحالی‌که وظیفه و مسئولیت استاد، فعال‌سازی ذهن و فکر دانشجو و هدایت او به سمت تولید فکر است، لذا ضرورت پرداختن به این طرح در جهت رفع این نواقص دوچندان می‌نماید.

اهداف:

هدف اصلی: آشنایی دانشجویان با معارف دینی در راستای رفع نیازهای بالفعل آنان و انتقال از نیازهای بالفعل به نیازهای واقعی

### اهم اهداف فرعی:

۱. تغییر رویکرد اساتید در نحوه تعامل با دانشجو و محتوای آموزشی از روش القای یک‌سویه مطالب به روش‌های فعال آموزشی
۲. افزایش روحیه تفکر نقادانه و ارتقای مشارکت دانشجویان
۳. تبدیل ارزشیابی پایان ترم به ارزشیابی مستمر در طول ترم







از آنجاکه این طرح در صدد پاسخگویی به نیازهای دانشجویان می باشد، با اجرای آن دستاوردهای ذیل قابل دستیابی است:

۱. تکریم دانشجو: با این طرح دانشجویان احساس خواهند کرد که مورد تکریم واقع شده‌اند و استاد برای آنها و نیازهایشان احترام قائل است و در نتیجه از ابتدا رابطه خوبی بین استاد و دانشجویان برقرار می‌شود و اعتماد مناسبی حاصل می‌شود.
  ۲. اعتماد علمی به استاد: با این شیوه دانشجویان احساس می‌کنند که استاد از اعتماد به نفس بالایی برخوردار است و دانش لازم را برای اداره کلاس دارد.
  ۳. مشارکت دانشجویان: تأثیرگذاری یکی از اهداف می‌باشد؛
  ۴. تأثیرگذاری با تفکر محوری به دست می‌آید و برای تفکر محوری بهترین راه طرح سؤال توسط خود دانشجویان و البته با کمک استاد است و هم‌چنین مشارکت دادن دانشجویان در یافتن پاسخ سؤالات.
  ۵. مهارت یافتن در رفع نیاز: سؤال محوری، این ویژگی را دارد که دانشجویان مهارت رفع نیاز را در ضمن تلاش برای یافتن پاسخ سؤال کسب می‌کنند.
- ارکان طرح:
- در جهت اجرای صحیح طرح، بایستی بین استاد؛ دانشجو و ستاد تعامل ایجاد گردد، لذا موارد ذیل پیشنهاد می‌گردد:

#### الف) استاد

۱. نقش مدرس، زمینه‌ساز، هدایت‌گر، تسهیل‌کننده، تکمیل‌کننده و اصلاح‌کننده است.
۲. استاد در جلسه اول روش تدریس خود اعم از آموزش، امتحان، ارزیابی و ... را برای دانشجویان توضیح می‌دهد.
۳. مسیر حرکت باید بر اساس مسائل الهام گرفته از نیاز دانشجویان و از مسائل جزئی به مفاهیم کلی باشد.
۴. استاد تمام سؤالات را دریافت و بعد دسته‌بندی و اولویت‌بندی می‌نماید و به سؤالاتی که نیاز فراگیر دانشجو و در جهت پیشبرد اهداف درس است، جواب می‌دهد.
۵. اطمینان و اعتماد به مخاطب داده می‌شود که می‌تواند مسائل خود را مطرح و دنبال کند.





۶. پس از مشخص شدن سؤالات اولویت‌دار، استاد از دانشجویان می‌خواهد که گروه‌هایی را تشکیل و به سؤالات پاسخ دهند.

۷. \*بخشی از امتیاز و نمره کلاس می‌تواند به مشارکت دانشجویان در این گروه‌ها اختصاص یابد.

۸. استاد آخر هر کلاس، درس بعدی را جهت پیش مطالعه دانشجویان مشخص نماید و برای درس گفته‌شده منابعی برای مطالعه بیشتر معرفی می‌نماید.

**تذکر:** جهت تشویق اساتید مجری طرح، موارد تشویقی در آیین نامه ذکر گردیده است.

### ب) دانشجو

۱. دانشجویان برای مطالعه پیش از تدریس، متناسب با اهداف آموزشی هدایت‌شده و با آمادگی قبلی در کلاس درس حضور می‌یابند.

۲. دانشجویان پرسشگر به شرط مراعات ضوابط پرسشگری در کلاس، مورد تشویق قرار می‌گیرند.

۳. دانشجو با طرح سوال و بیان نیاز بالفعل خود سعی در هدایت کلاس و پاسخگو نمودن استاد خواهد داشت.

۴. دانشجو با طرح سؤالات و دسته‌بندی آن‌ها توسط استاد به گروه‌های علمی مشخص جهت مشارکت در بحث ملحق می‌گردد.

۵. فعالیت کلاسی شامل مشارکت فعال در مباحث، طرح سوال، ارائه پاسخ و حضور مستمر، دارای امتیاز می‌باشد.

### ج) ستاد

برای اجرایی شدن طرح لازم است که در معاونت آموزشی و پژوهشی تمهیدات لازم در دو سطح فعالیت‌های اجرایی و پشتیبانی محتوایی صورت گیرد.

پشتیبانی اجرایی:

۱. اقدامات لازم و هماهنگی جهت ثبت نام علاقه‌مندان به اجرای این روش توسط گروه معارف انجام می‌گیرد.

۲. شناسایی اساتیدی که آمادگی تدریس دروس معارف به شیوه نیاز محور را دارند.

۳. آموزش‌های اولیه، دوره‌ای و تکمیلی برای اساتید. (استانی، منطقه‌ای و متمرکز)

۴. تدوین نظام تشویق اساتید جهت آموزش و اجرای صحیح شیوه تدریس نیاز محور.





۵. تدوین آیین نامه‌های آموزشی متناسب با شیوه تدریس نیاز محور.

۶. اعزام اساتید خبره جهت پاسخگویی به سؤالات خاص و موضوعی دانشجویان در هر ترم.

### پشتیبانی محتوایی:

۱. تشکیل گروه پشتیبان ذیل مدیریت تأمین محتوا متشکل از صاحب نظران و اساتید مبرز دروس معارف به جهت پشتیبانی محتوایی و تدوین سیر ارائه مباحث.
- ۲- شناسایی دقیق نیازهای بالفعل دانشجویان متناسب با متون درسی و تبدیل به سؤالات جذاب.
- ۳- تدوین سؤالات با محوریت سرفصل‌ها و اولویت‌بندی در سؤال‌ها.
- ۴- ایجاد سایت پشتیبان جهت دسترسی سریع اساتید به محتوا.
- ۵- تبیین، تعریف و نهادینه نمودن فرهنگ نیاز محوری در جامعه دانشگاهی.

### ارزیابی کلاس:

- با توجه به اینکه نظام ارزشیابی شیوه آموزشی نیاز محور تنها تکیه بر ارزشیابی پایان ترم نبوده بلکه با رصد و پایش فعالیت‌های دانشجویان در طول ترم، نمره نهایی هر دانشجو تعیین می‌گردد، موارد ذیل جهت ارزیابی پیشنهاد می‌گردد:
- الف: نمره امتحانی پایان ترم حداکثر ۱۲ در نظر گرفته شود.
- تذکر: استاد دقت داشته باشد با طراحی سؤالات امتحانی در سه حیطه بینشی، نگرشی و مهارتی، دانشجو را مورد ارزیابی قرار دهد.
- ب: نمره کلاسی که به صورت گروهی توسط استاد در نظر گرفته می‌شود ۸ نمره می‌باشد.
- تذکر: استاد با تنظیم فرمی در طول ترم با توجه به فعالیت گروه‌ها این قسمت از نمره را به گروه تخصیص دهد.
- ج: چنانچه گروه دانشجویی، فعالیت ویژه‌ای در کلاس ارائه نماید استاد می‌تواند تا ۲ نمره به این امر اختصاص دهد.
- \*فعالیت ویژه شامل تولیدات هنری و رسانه‌ای، تحقیق و پژوهش، برگزاری کرسی آزاداندیشی و ... می‌باشد.





وظیفه گروه معارف:

- تشویق و تعریض استادان معارف به برگزاری طرح
  - زمینه‌سازی در جهت آموزش استادان نسبت به طرح نیازمحور
  - ارزیابی سؤالات دانشجویان در طرح نیازمحور، جمع‌بندی و ارسال به مدیریت جذب و گزینش
  - برگزاری جلسات ماهانه با اساتید و بررسی اجرایی طرح نیازمحور
- وظیفه دبیر استانی گروه و رئیس استانی نهاد:
- نظارت بر اجرای دقیق طرح نیازمحور
  - ارائه گزارش به معاونت آموزشی و پژوهشی
  - تشویق اساتید برگزارکننده طرح
  - ارائه گزارش کشوری به معاونت
  - ارزیابی طرح و ارائه راهکارهای پیشرو
- وظیفه ستاد:

- دبیرخانه طرح در مدیریت جذب و گزینش می‌باشد.
- جمع‌آوری سؤالات بدست آمده از اساتید و ارجاع به معاونت تأمین محتوا جهت تهیه جواب‌های علمی

- تشویق اساتید برگزارکننده طرح
- ارائه گزارش کشوری به معاونت
- ارزیابی طرح و ارائه راهکارهای پیش رو

### ضمیمه یک

روش اجرا:

به جهت اثربخشی هر چه بیشتر ارائه بحث به شیوه نیاز محور لازم است اساتید رویه ذیل را مدنظر قرار دهند.



تشخیص نیاز دانشجو به این بحث (گروه پشتیبان محتوایی)

استخراج نیازها از محتوای موجود (گروه پشتیبان محتوایی)

تبدیل نیازها به سؤالات کاربردی توسط گروه پشتیبان محتوایی (جهت آمادگی استاد به جوابگویی سؤالات)

ب) حین تدریس:

زمان بندی جلسه اول:

۱. حضور و غیاب و ارائه فرم سؤالات ۵ دقیقه

\* هدف از ارائه فرم سؤالات در ابتدای جلسه ایجاد ابهام و سؤال در ذهن دانشجویان و توجه بیشتر مسیر بحث می باشد.

۲. بیان تفاوت دروس معارف با دیگر دروس و ضرورت تدریس دروس معارف ۲۵ دقیقه

۳. ارائه سرفصل های اصلی درس و طرح سؤال ۵۰ دقیقه

\* استاد سرفصل ها و موضوعات قابل طرح در کلاس را بیان می نماید. در جلسه اول صرفاً کلیات هر موضوع بدون هیچ گونه داوری مطرح می شود. در پایان در رابطه با هر موضوع مطرح ترین سؤال موجود بیان می شود. (ذهن دانشجو درگیر شود)  
تذکر: ارائه بحث به گونه ای باشد که سؤالات در اذهان دانشجویان شکل گیرد. لازم به ذکر است تبیین نیاز دانشجو به این بحث در برانگیخته کردن آنها نسبت به طرح سؤالات بسیار ضروری می باشد.

۴. تکمیل فرم سؤالات توسط دانشجو و جمع آوری برگ اول توسط استاد ۱۰ دقیقه

\* پس از ارائه کلیات مباحث توسط استاد از دانشجویان خواسته می شود که هرگونه سؤال و یا نیازی پیرامون موضوعات مطرح شده توسط استاد دارند را در صفحه اول فرم سؤالات، بر اساس اهمیت، درج نمایند. (فرم ها به صورت کاربن و دوبرگی می باشند). پس از جمع آوری صفحه اول فرم سؤالات، از دانشجویان خواسته شود، در ادامه، سؤالات جدید خود را در نسخه دوم نوشته و جلسه بعد به استاد تحویل نمایند. (بهترین سؤالات مطرح شده دارای نمره می باشند)





زمان بندی جلسه دوم:

تذکر: استاد می بایست قبل از کلاس، سؤالات طرح شده توسط دانشجویان را دسته بندی و بر اساس اهمیت اولویت بندی نماید.

\*در ابتدای کلاس از دانشجویان پیرامون اولویت طرح مباحث نظرخواهی شود.

(استاد به اولویت های نیازسنجی که توسط گروه پشتیبان تعیین گردیده، توجه کامل دارد. ضمناً سایت پشتیبانی محتوایی جهت پاسخ به سؤالات اساتید و نیز ارائه سناریو طرح مباحث در اختیار می باشد.)

۱. حضور و غیاب ۵ دقیقه

۲. دریافت سؤالات جدید دانشجویان (مندرج در صفحه دوم فرم سؤالات) و تکمیل اولویت بندی سؤالات ۱۰ دقیقه

تذکر: اولویت بندی، طبق فراوانی سؤالات دانشجویان، تقدم و تأخر موضوعات و اهمیت موضوع از نگاه گروه پشتیبان محتوایی مشخص می گردد.

۳. ارائه مختصر موضوع بحث و بیان سؤالات مرتبط ۱۰ دقیقه

۴. گروه بندی دانشجویان به گروه های ۳ تا ۵ نفره و پاسخ به سؤالات ۴۰ دقیقه

\*گروه بندی بر اساس ارتباط و علاقه دانشجو صورت می گیرد.

۵. ارزیابی پاسخ ها و تکمیل بحث توسط استاد ۲۰ دقیقه

۶. طرح بحث جلسه آینده طبق اولویت بندی + طرح سؤالات مرتبط + معرفی منابع جهت مطالعه ۵ دقیقه

زمان بندی جلسات سوم به بعد:

۱. حضور و غیاب ۵ دقیقه

۲. ارائه مختصر موضوع بحث و بیان سؤالات مرتبط ۱۰ دقیقه

۳. پاسخ به سؤالات توسط گروه ها ۴۵ دقیقه

۴. ارزیابی پاسخ ها و تکمیل بحث توسط استاد ۲۰ دقیقه

۵. طرح بحث جلسه آینده طبق اولویت بندی + طرح سؤالات مرتبط + معرفی منابع جهت مطالعه ۱۰ دقیقه



ج) پس از تدریس

ارائه تحقیق توسط دانشجو

ارائه جزوات و نکات تکمیلی پس از کلاس به دانشجویان (ارتباط مستمر با دانشجو)

سطح دوم:

چنانچه استادی نتوانست سطح اول را تدریس نماید روشهای ذیل را انجام دهد

جلسه اول :

۱- برقراری ارتباط عاطفی

۲- توضیح روش کار نیاز محور

۳- توضیح بخشی از سرفصلها

۴- توزیع فرم و گرفتن سوالات از دانشجویان

۵- جمع آوری فرم

\*استاد محترم سوالات را در منزل اولویت بندی نماید

جلسه دوم

۱- ارائه گزارش از اولویت بندی سوالات

۲- گروه بندی

۳- توزیع سوالات به گروه ها طبق اولویت بندی

۴- زمان بندی ارائه گروهها

جلسه سوم

۱- ازنائه توسط گروه اول

۲ جمع بندی و تکمیل مطالب توسط استاد

تذکر: استاد محترم مابقی سرفصلها را مثلا در جلسه چهارم ارائه دهد و به طریق قبلی کلاس

را اداره نماید

سطح سوم:

مانند سطح دوم می باشد فقط چنانچه استاد نتوانست کلاس را گروه بندی نماید این وظیفه را به





دانشجویان فعال کلاس محول نماید و در جلسه سوم دانشجویان فعال ارائه مطلب را می دهد

و استاد تکمیل مباحث را انجام دهد

سطح چهارم:

جلسه اول :

۱- برقراری ارتباط عاطفی

۲- توضیح روش کار طرح نیاز محور

۳- توضیح سرفصلها

۴- اولویت بندی سرفصلها

۵- گروه بندی دانشجویان : استاتید بعد از گروه بندی هر گروه را موظف نماید طبق سرفصل

ارائه شده به گروه مهمترین سوالات را در جلسه آینده بیاورند (طبق فرم)

۶- زمان بندی ارائه مطالب توسط گروه ها

جلسه دوم

۱- برقراری ارتباط عاطفی

۲- ارائه مطالب توسط گروه اول

۳- جمع بندی و تکمیل بحث توسط استاد

تذکر : چنانچه دانشجویان در جلسه اول سوال نداشته باشند از این الگو میتوان

استفاده نمود

## ضمیمه ۲

فرم دریافت سوالات و نیازهای علمی دانشجویان در درس .....اندیشه یک.....

استاد: .....

استان:.....دانشگاه:.....تاریخ:.....مرد زن







اهمیت و اولویت			سؤالات و نیازهای علمی دانشجو در این ستون متناسب با هر فصل مقتوای درسی، ۲ سوال توسط استاد مقرر و ۳ سوال توسط دانشجوین گرامی و هوشمند نگاشته میشود	سرفصلها و محورهای مباحث (تکمیل توسط استاد مقرر)	ردیف
ح	ب	ج			
			س ۱- چه کسی گفته انسان دارای روح و جسم است؟ س ۲- من خدا را قبول دارم و به او ایمان دارم و خدا نیازی به عمل من ندارد؟ س ۱- س ۲- س ۳-	(انسان و ایمان) چیستی انسان خودشناسی حقیقت انسان ایمان	۱
			س ۱- مگر نمی گویند وجود خدا فطری است چرا من خدا را حس نمی کنم؟ س ۲- انسان می تواند بدون اعتقاد به خداوند هم خوب باشد. س ۱- س ۲- س ۳-	(وجود خدا) برهان فطرت برهان علی برهان نظم	۲
			س ۱- آیا خداوند قبل از آفرینش من به من علم داشته و می دانسته چه آینده ای دارم؟ س ۲- آیا این همه ظلم ها در این عالم با عدل خداوند سازگاری دارد؟ س ۱- س ۲- س ۳-	(صفات خدا) امکان شناخت صفات خدا راه های شناخت صفات خدا انواع صفات خدا	۳
			س ۱- اگر خداوند کامل مطلق است این همه شرور و نقص ها برای چیست؟ س ۲- اگر قضای الهی تعلق بگیرد که من جهنمی هستم پس اختیار من چه می شود؟ س ۱- س ۲- س ۳-	(افعال الهی) تعریف و تقسیم شرور شبهات بحث شرور راز و فوائد شرور در جهان قضا و قدر	۴
			س ۱- چه اشکالی دارد دو خداوند با هم این عالم را با مشارکت هم اداره کنند؟ س ۲- به چه علت من مستقیم از خداوند حاجتم را نخواهم و به واسطه ای به نام اولیای الهی این کار را انجام دهم؟ س ۱- س ۲- س ۳-	(توحید و شرک) مراتب توحید نماز	۵





اهمیت و اولویت			سؤالات و نیازهای علمی دانشجوی در این ستون متناسب با هر فصل مقتضای درسی، ۲ سوال توسط استاد مقرر ۳ و سوال توسط رانشیویان گرامی و هوشمند نگاشته میشود	سرفصلها و محورهای مباحث (تکمیل توسط استاد مقرر ۴)	ردیف
رتبه	نوع	حج			
			س ۱- من اعتقاد دارم روح انسان بعد از مرگ به یک بدن دیگر می‌رود؟	(معاد و جاودانگی انسان) (۱) براهین عقلی معاد انواع معاد تناسخ و معاد	۶
			س ۲- بدن انسان در عالم طبیعت تجزیه می‌شود چطور این بدن بازسازی می‌شود؟		
			س ۱- س ۲- س ۳-		
			س ۱- آیا با مرگ همه چیز تمام می‌شود؟ س ۲- آیا واقعاً صراط از موناظر است و از شمشیر تیزتر؟ پس باید برویم راه رفتن روی بند را یاد بگیریم؟	(معاد و جاودانگی انسان) (۲) معنای مرگ قبر و برزخ رستاخیز قیامت	۷
			س ۱- س ۲- س ۳-		
			س ۱- چطور ممکن است انسان هر کاری که کرده در قیامت می‌بیند؟ س ۲- بهشت و جهنم تو همین دنیا است نه جای دیگر؟	(معاد جاودانگی انسان) (۳) گواهان روز رستاخیز تجسم اعمال بهشت و جهنم	۸
			س ۱- س ۲- س ۳-		
			س ۱- س ۲- س ۳-		۹
			س ۱- س ۲- س ۳-		۱۰





# پیوست ہفتم





## فرم شماره ۷

### فرم درخواست تدریس دروس معارف

این فرم به منظور بررسی اولیه مشخصات متقاضیان تدریس دروس معارف اسلامی می باشد، و پر نمودن آن هیچگونه تعهدی برای استخدام یا صدور مجوز تدریس ایجاد نمی نماید.

نام و نام خانوادگی: نام پدر: کد ملی: سال تولد: شماره شناسنامه:  
 محل تولد:  
 جنسیت: وضعیت تاهل: وضعیت نظام وظیفه: شماره تماس ثابت: شماره همراه:  
 آدرس محل سکونت:  
 سوابق آموزشی:

مقطع	نام رشته و دانشگاه یا حوزه	سال فارغ التحصیلی	معدل	موضوع پایان نامه	توضیحات
کارشناسی					
ارشد					
امتحان جامع دکتری					
دکتری					
سطح ۱ حوزه					
سطح ۲ حوزه					
پایه ده حوزه					
سطح ۳ حوزه					
تعداد سال درس خارج					
سطح ۴ حوزه					

تعداد مقاله علمی، پژوهشی، ترویجی و نام آنها:

تعداد تالیفات چاپ شده و نام آنها:

سایر فعالیت های فرهنگی، آموزشی و تدریس به اختصار:

اینجانب ..... متقاضی تدریس در گرایش ..... استان ..... دانشگاه ..... می باشم. صحت اطلاعات بالا توسط اینجانب مورد تایید بوده و کشف مغایر با آن موجب سلب هرگونه اعتراضی توسط اینجانب خواهد بود.  
 امضا

رئیس محترم کمیته معارف.....

بدینوسیله تقاضای داوطلب فوق الذکر جهت طی مراحل جذب و سنجش اساتید معارف اسلامی از طریق سایت [asatid.org](http://asatid.org) تا بیدو ایشان نسبت به بارگذاری این مدرک و سایر مدارک درخواستی در سایت اقدام می نماید.

امضا:

مدیر گروه معارف اسلامی در دانشگاه:





# پیوست هشتم





## فرم شماره ۸

فرم مصاحبه اولیه کارگروه معارف دانشگاهی

نام و نام خانوادگی: \_\_\_\_\_ کدملی: \_\_\_\_\_ گرایش درخواستی: \_\_\_\_\_ دانشگاه: \_\_\_\_\_ تاریخ: \_\_\_\_\_

امتیاز کیفی					امتیاز کلی	موضوع	ردیف
۱	۲	۳	۴	۵	۵	میزان آشنایی با منابع و اندیشمندان مرتبط با گرایش درخواستی	۱
خ	ض	م	خ	خ			
۱	۲	۳	۴	۵	۵	میزان علاقه و انگیزه متقاضی نسبت به گرایش درخواستی	۲
خ	ض	م	خ	خ			
۱	۲	۳	۴	۵	۱۰	آشنایی با شباهت رایج در گرایش درخواستی	۳
خ	ض	م	خ	خ			
۱	۲	۳	۴	۵	۵	میزان اشتغال روزانه به مطالعه و تحصیل و داشتن هم مباحثه	۴
خ	ض	م	خ	خ			
۲	۴	۶	۸	۱۰	۱۰	ارزیابی سابقه تحصیلی متقاضی	۵
خ	ض	م	خ	خ			
۱	۲	۳	۴	۵	۵	آشنایی با رایانه و شبکه های مجازی	۶
خ	ض	م	خ	خ			
۱	۲	۳	۴	۵	۵	ارزیابی پژوهش ها و تحقیق های صورت پذیرفته از قبیل مقاله و کتاب و طرح پژوهش، داشتن گواهی کارگاه های روش تحقیق	۷
خ	ض	م	خ	خ			
۲	۴	۶	۸	۱۰	۱۰	داشتن سابقه و دغدغه تبلیغ دینی	۸
خ	ض	م	خ	خ			
۲	۴	۶	۸	۱۰	۱۰	بررسی سابقه و توانمندی تدریس در محیط های آموزشی و تبلیغی، داشتن گواهی کارگاه روش تدریس	۹
خ	ض	م	خ	خ			
۱	۲	۳	۴	۵	۵	آراستگی ظاهری و رعایت شئومن مدرسی معارف	۱۰
خ	ض	م	خ	خ			
۱	۲	۳	۴	۵	۵	اهتمام به شرکت در درس اخلاق	۱۱
خ	ض	م	خ	خ			





خ خ	ض ض	م م	خ خ	خ خ				
۲ خ ض	۴ ض ض	۶ م م	۸ خ خ	۱۰ خ خ		۱۰	متناسب بودن موضوع پایان نامه دکتری یا ارشد با دروس معارف	۱۲
۱ خ ض	۲ ض ض	۳ م م	۴ خ خ	۵ خ خ		۵	آشنایی با زبانهای خارجه	۱۳
۲ خ ض	۴ ض ض	۶ م م	۸ خ خ	۱۰ خ خ		۱۰	آشنایی و همکاری با نهاد رهبری	۱۴
						۱۰۰	جمع امتیازات	

برآیند دیدگاه گروه مصاحبه کننده نسبت به متقاضی: .....

.....

اولویت اول.....

اولویت دوم.....

عدم اولویت.....

امضا مسئول دفتر نهاد

امضا مدیر گروه





# پوست نهہ







محل الصاق  
عکس

بسم الله

نمایندگی تمام منظم رهبری دانشگاه

معاونت آموزشی و پژوهشی اساتدان و روس معارف اسلامی

## پرسشنامه پذیرش اساتید معارف اسلامی ۲

«لطفاً در این کادر چیزی ننویسید»

شماره پرونده: .....

تاریخ تشکیل پرونده: .....

### الف) مشخصات فردی:

۱- نام: .....	۱۲- محل صدور: .....	۱۸- مدت جبهه: .....	مشخصات همسر:
۲- نام خانوادگی: .....	۱۳- تابعیت: .....	۱۹- مدت آزادگی: .....	۲۴- نام: .....
۳- نام قبلی: .....	۱۴- دین: .....	۲۰- جناباز: .....	۲۵- نام خانوادگی: .....
۴- نام خانوادگی قبلی: .....	۱۵- مذهب: .....	۲۱- نسبت درجه یک با شهید: .....	۲۶- تابعیت: .....
۵- شماره شناسنامه: .....	۱۶- جنسیت: <input type="checkbox"/> زن <input type="checkbox"/> مرد	۲۲- ملبس به لباس روحانیت هستم <input type="checkbox"/>	۲۷- دین: .....
۶- کد ملی: .....	۱۷- وضعیت تأهل: <input type="checkbox"/> متاهل <input type="checkbox"/> مجرد	شغل و سمت فعلی: .....	۲۸- مذهب: .....
۷- نام پدر: .....	فوت همسر <input type="checkbox"/> متارکه <input type="checkbox"/> شهادت <input type="checkbox"/>	۲۳- وضعیت نظام وظیفه: .....	۲۹- محل تولد: .....
۸- نام مستعار متقاضی: .....	دفعات ازدواج: .....	پایان خدمت <input type="checkbox"/> معافیت رهبری <input type="checkbox"/>	۳۰- میزان تحصیلات: .....
۹- اشتها: .....	تعداد فرزندان: .....	معافیت پزشکی <input type="checkbox"/> غیره: .....	۳۱- شغل: .....
۱۰- تاریخ تولد: .....			۳۲- محل کار: .....
۱۱- محل تولد: .....			

### ب) تحصیلات دانشگاهی:

مقطع تحصیلی	رشته تحصیلی	دانشگاه محل تحصیل	سال آغاز	سال پایان	عنوان پایان نامه
کارشناسی					
کارشناسی ارشد					
دکتری					

### ب) تحصیلات حوزوی:

- ۱- پایه قبولی در سطح حوزوی: .....
- ۲- حضور در درس خارج: .....
- ۳- دارنده مدرک سطح ..... از مدارح علمی حوزه
- ۴- مقطع تحصیلی حوزه ..... رشته .....
- مرکز تحصیلی: .....

ج) سوابق فرهنگی و دیگر اشتغالات (چنانچه مشاغلی مانند امام جمعه، مسئول نهاد رهبری، مدیر گروه بر عهده جناب عالی است جهت تسهیل در مکاتبه ذکر نمایید):

سمت	نام مرکز	آدرس مرکز	سال آغاز	سال پایان	وضعیت استخدام
۱-					
۲-					
۳-					

د) سابقه تدریس در مراکز آموزش عالی و حوزه‌های علمیه به تفکیک:

نام مرکز آموزشی	گرایش	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	نام حوزه علمیه	آدرس کامل	تاریخ آغاز	تاریخ پایان





بسم الله

نهاد بینگلی ستم منظم رهبری و دانشگاه

معاونت آموزشی و پژوهشی اساتدان و دروس معارف اسلامی

## پرسشنامه پذیرش اساتید معارف اسلامی ۲

محل الصاق  
عکس

«لطفاً در این گادر چیزی ننویسید»

شماره پرونده: .....

تاریخ تشکیل پرونده: .....

### الف) مشخصات فردی:

۱- نام: .....	۱۲- محل صدور: .....	۱۸- مدت جبهه: .....	مشخصات همسر:
۲- نام خانوادگی: .....	۱۳- تابعیت: .....	۱۹- مدت آزادگی: .....	۲۴- نام: .....
۳- نام قبلی: .....	۱۴- دین: .....	۲۰- جایباز: .....	۲۵- نام خانوادگی: .....
۴- نام خانوادگی قبلی: .....	۱۵- مذهب: .....	۲۱- نسبت درجه یک با شهید: .....	۲۶- تابعیت: .....
۵- شماره شناسنامه: .....	۱۶- جنسیت: <input type="checkbox"/> زن <input type="checkbox"/> مرد	۲۲- ملبس به لباس روحانیت هستم <input type="checkbox"/>	۲۷- دین: .....
۶- کد ملی: .....	۱۷- وضعیت تأهل: مجرد <input type="checkbox"/> متاهل <input type="checkbox"/>	شغل و سمت فعلی: .....	۲۸- مذهب: .....
۷- نام پدر: .....	فوت همسر <input type="checkbox"/> متارکه <input type="checkbox"/> شهادت <input type="checkbox"/>	۲۳- وضعیت نظام وظیفه: .....	۲۹- محل تولد: .....
۸- نام مستعار متقاضی: .....	دفعات ازدواج: .....	پایان خدمت <input type="checkbox"/> معافیت رهبری <input type="checkbox"/>	۳۰- میزان تحصیلات: .....
۹- اشتهاار: .....	تعداد فرزندان: .....	معافیت پزشکی <input type="checkbox"/> غیره: .....	۳۱- شغل: .....
۱۰- تاریخ تولد: .....			۳۲- محل کار: .....
۱۱- محل تولد: .....			

### ب) تحصیلات دانشگاهی:

مقطع تحصیلی	رشته تحصیلی	دانشگاه محل تحصیل	سال آغاز	سال پایان	عنوان پایان نامه
کارشناسی					
کارشناسی ارشد					
دکتری					

### ب) تحصیلات حوزوی:

- ۱- پایه قبولی در سطح حوزوی: .....
  - ۲- حضور در درس خارج: .....
  - ۳- دارنده مدرک سطح ..... از مدارح علمی حوزه
  - ۴- مقطع تحصیلی حوزه ..... رشته .....
- مرکز تحصیلی: .....

ج) سوابق فرهنگی و دیگر اشتغالات (چنانچه مشاغل مانند امام جمعه، مسئول نهاد رهبری، مدیر گروه بر عهده جناب عالی است جهت تسهیل در مکاتبه ذکر نمایید):

سمت	نام مرکز	آدرس مرکز	سال آغاز	سال پایان	وضعیت استخدام
۱-					
۲-					
۳-					

### د) سابقه تدریس در مراکز آموزش عالی و حوزه‌های علمیه به تفکیک:

نام مرکز آموزشی	گرایش	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	نام حوزه علمیه	آدرس کامل	تاریخ آغاز	تاریخ پایان







هـ) وضعیت شغلی:

شغل فعلی: ..... وضعیت استخدامی: رسمی قطعی  رسمی آزمایشی  پیمانی  قراردادی  سال آغاز خدمت: .....

نام دستگاه استخدام کننده: ..... گروه آموزشی (در صورت عضویت هیأت علمی): .....

- فعالیت فرهنگی و اجتماعی:

.....

- فعالیت سیاسی:

.....

.....

- مسئولیت‌های اجرایی:

.....

.....

- سایر موارد:

.....

اینجانب ضمن رعایت دقت، به طور کامل و صحیح به سؤالات پاسخ داده و خود را نسبت به آن مسئول و متعهد می‌دانم.

تاریخ تکمیل پرسشنامه: ..... امضا

آدرس و تلفن جهت تماس اضطراری

نام صاحب تلفن: .....

کد شهرستان و تلفن اضطراری: .....

.....

تلفن همراه: .....

.....

.....

.....

آدرس دقیق پستی محل کار

عنوان محل کار: .....

شغل: .....

کد شهرستان: .....

تلفن محل کار: .....

آدرس محل کار: .....

.....

.....

.....

کد پستی محل کار: .....

ز) آدرس دقیق پستی منزل

استان: .....

شهرستان: .....

خیابان اصلی: .....

خیابان فرعی: .....

کوچه اصلی: .....

کوچه فرعی: .....

پلاک: .....

کد پستی: .....

کد شهرستان و تلفن: .....

تلفن همراه: .....





# پیوست دہم



استاد محترم .....

با سلام و احترام

همچنان که مستحضرید، برای ارزیابی اعضای هیأت علمی از روش‌های مختلفی بهره گرفته می‌شود و «خودارزشیابی» یکی از این روش‌هاست. منظور از «خودارزشیابی»، قضاوت و داوری استاد بر اساس فرم از پیش تهیه شده در مورد عملکرد (آموزشی، پژوهشی، تأثیرگذاری و فعالیت‌های اجرایی) خود است.

ارزشیابی حاضر تا حدودی با ارزشیابی رایج دانشگاه از نظر حیطه‌ها و برخی اصطلاحات متفاوت است که از تفاوت اهداف دروس معارف با دیگر دروس و کارکرد متفاوت استادان معارف نسبت به سایر اساتید و اولویت برخی معیارها در زمان خاص از نظر دستگاه ارزشیاب کننده ناشی می‌شود، از این رو خواهشمند است قبل از تکمیل فرم خودسنجی، به نکات زیر توجه گردد:

۱) از آنجا که مدیر محترم گروه یا معاون محترم آموزش نیز ذیل همین فرم، درباره فعالیت‌های جناب عالی اظهار نظر می‌نماید، آن را با دقت بیشتری تکمیل نمایید و در صورت نیاز با توضیحات لازم پاسخ را کامل‌تر فرمایید.

۲) در سال جاری، اطلاعات فرم حاضر تنها از نظر کیفی و بدون ارزش گذاری کمی، مورد تحلیل، بررسی و ارزیابی قرار خواهد گرفت که نتایج آن پس از بررسی، طی نامه‌ای جداگانه به اطلاع خواهد رسید.

۳) توضیح اصطلاحات فرم:

الف) فعالیت‌های آموزشی: کلیه فعالیت‌های مرتبط با تدریس و آموزش از قبیل: اتخاذ روش تدریس مناسب، شرکت در کارگاه‌ها (روش تدریس، تحقیق، ارزشیابی و طراحی سؤالات امتحانی) مدیریت و کلاس‌داری، حضور در جلسه امتحان، رسیدگی به پایان‌نامه‌های تحصیلی، مشاوره دانشجویی و فعالیت‌های آموزشی تلقی می‌گردد.

ب) حق التدریس: منظور از حق التدریس، تدریس غیر موظفی است که عضو هیأت علمی در خارج از ساعات موظفی به تدریس می‌پردازد، خواه تدریس در گروه معارف باشد یا در گروه‌های تخصصی دیگر.

ج) مشاوره دانشجویی: بخشی از فعالیت موظفی و آموزشی استاد در گروه است که باید پاسخگوی مسایل درسی و غیردرسی دانشجویان در خارج از کلاس باشد. بدیهی است استاد باید





ساعات فعالیت‌های موظفی خود از قبیل: مشاوره، پاسخگویی به سؤالات درسی، رسیدگی به پایان‌نامه‌های تحصیلی و را به صورت برنامه منظم بر دفتر کار خود و گروه - به طوری که در منظر دانشجویان باشد - مشخص نماید.

د) فعالیت‌های پژوهشی: فعالیت‌های علمی استاد که در قالب کتاب، مقاله، میزگرد علمی، کنفرانس علمی و ارائه می‌گردد، پژوهش محسوب می‌شود.

و) فعالیت‌های اجرایی استاد در گروه و دانشگاه: شامل کلیه فعالیت‌های استاد در گروه و دانشگاه از قبیل تصمیم‌گیری در تنظیم برنامه‌های درسی و سمت‌ها و وظایف اجرایی دیگر (ریاست یا معاونت دانشگاه و دانشکده، ریاست بیمارستان یا مجتمع بیمارستانی و...) که به وی محول شده باشد، اصطلاحاً فعالیت‌های اجرایی نام دارد.

تذکر مهم: تمام فرم را به دقت تکمیل و حتماً تاریخ تکمیل و رتبه دانشگاهی خود را ثبت نمایید و پس از تکمیل به مدیر گروه تحویل داده تا ایشان پس از اظهار نظر آن را محرمانه به اداره ارزشیابی ارسال نماید.

با تشکر

اداره ارزشیابی استادان معارف



## پرسشنامه خودسنجی و ارزیابی سرپرست



استاد گرامی! لطفاً مشخصات و سایر اطلاعات درخواستی (شامل تمام فعالیت‌های سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱) را ارائه و فرم را با دقت و صحت تکمیل نمایید. (فرم ناقص قابل بررسی نیست)

نام: ..... نام خانوادگی: ..... دانشگاه محل خدمت: .....

مرتبه علمی-دانشگاهی: مربی  استادیار  دانشیار  استاد

وضعیت استخدامی: حق التدریس  پیمانی  رسمی آزمایشی  رسمی قطعی

نشانی منزل: ..... محل کار: .....

تلفن: ..... تاریخ تکمیل فرم: ۱۳۹۰ / /

### ساعات حضور در دانشگاه در هر هفته

عنوان درس	تعداد ساعات	
		تدریس موظفی
		حق التدریس
		ساعات غیرتدریسی (اعم از مشاوره و ...)

خواهشمند است در جدول ذیل به صورت مشخص فعالیت‌های هفتگی (مشاوره، تدریس موظفی، حق التدریس، پژوهش، امور اجرایی و ...)

در دو ترم اخیر را معین کنید:

ترم دوم سال تحصیلی ۱۳۹۰...-۱۳۹۱...

ترم اول سال تحصیلی ۱۳۹۰...-۱۳۹۱...

				ساعت روز

				ساعت روز





فعالیت های اجرایی در دانشگاه

فصلنامه های پژوهشی

۱- آیا در برنامه های گروه فعالیت داشته اید؟ مشخص فرمایید:

- الف) تصمیم گیری در تنظیم برنامه های درسی  تعداد جلسات ..... درس .....
- ب) وظایف اجرایی دیگر از سوی گروه  تعداد ..... در خصوص .....
- در صورت عدم فعالیت در برنامه های گروه، علت آن را توضیح دهید: .....

۲- در صورتی که در دانشگاه غیر از فعالیت های گروه، فعالیت های اجرایی دیگری دارید نوع و عنوان آن را معین کنید:

- الف) حوزه ریاست، معاونت  عنوان فعالیت .....
- ب) فعالیت در کمیته ها و شوراهای رسمی دانشگاه  عنوان فعالیت .....
- ج) شرکت در جلسات رسمی مؤسسه یا وزارت و ...  تعداد جلسات ..... در خصوص .....

۱- معمولاً در هفته چند ساعت (در غیر محیط دانشگاه) به مطالعه و کارهای پژوهشی می پردازید؟

- الف) بیشتر از ۲۰ ساعت  ب) حدود ۱۵ ساعت  ج) بین ۷ تا ۱۰ ساعت  د) ساعت مشخصی را نمی توانم تعیین کنم

اگر کم تر به مطالعه می پردازید، مانع و مشکل آن را در چه چیزی می بینید؟ .....

۲- در سال جاری برای ارتقای رتبه (از طریق آیین نامه اعضای هیأت علمی یا از طریق دستورالعمل اجرایی ارتقای مربیان با ارائه تحقیق علمی) چه تلاش هایی انجام داده اید و نتیجه آن چه بوده است؟

الف) ثبت نام برای شرکت در آزمون دکتری:  دانشگاه دولتی  دانشگاه آزاد  خیرگان بدون مدرک در رتبه استادیاری

ب) ثبت نام برای دریافت مدرک سطح ۴ حوزه  (ج) تلاش در جهت ارتقا از مربی به استادیاری از طریق آیین نامه وظایف محوله به هیأت ممیزه دانشگاه ها

د) دانشجوی دکتری هستم  ه) در حال تدوین رساله دکتری یا سطح ۴ هستم

موضوع رساله: .....

ز) موارد دیگر  مورد را معین کنید: .....

۳- فعالیت های پژوهشی در سال جاری:

تاریخ نشر	عنوان	موضوع	تألیف	ترجمه	نقد	تصحیح	تجدید چاپ همراه با مطالب جدید	ناشر	تاریخ نشر






- ج) جزوات درسی (که مبنای تدریس یا کمک درسی است)  دروس: .....
- د) شرکت در میزگرد علمی  تعداد جلسات در سال جاری ..... عنوان: ..... محل برگزاری میزگرد .....
- ه) شرکت در کنفرانس علمی  تعداد جلسات در سال جاری ..... عنوان: ..... محل برگزاری کنفرانس .....
- و) تصمیم گیری در تعیین محتوای درسی  تعداد جلسات ..... درس: ..... محل برگزاری جلسه .....
- ۱- در کدام کارگاه شرکت کرده‌اید؟ روش تدریس  در سال ..... روش ارزشیابی  در سال ..... روش تحقیق  در سال .....  
محل کارگاه: .....  
در صورت مثبت بودن پاسخ، چه تأثیری در شما گذاشته است؟ (اعم از تأثیر منفی یا مثبت)  
.....
- ۲- آیا در برنامه‌های آموزشی ذیل فعالیت داشته‌اید؟ مشخص فرمایید:  
الف) مشاوره دانشجویی  میزان ساعت منظم در هفته .....  
ب) رسیدگی به پایان‌نامه‌های تحصیلی  تعداد ..... در مقطع ..... سمت: .....  
استاد راهنما   
استاد مشاور
- ۳- در روش تدریسی که اتخاذ کرده‌اید:  
الف) محوریت با استاد است و گهگاه به دانشجو فرصت اظهار نظر داده می‌شود   
ب) محوریت با دانشجویان است و استاد تنها بر روند درس نظارت دارد   
ج) محوریت با استاد است، لکن جلب مشارکت، پرسش و پاسخ و .... در آن چشمگیر است   
د) مهم اتمام سرفصل‌هاست و اگر وقتی اضافه بیاید، فرصت اظهار نظر و پرسش و پاسخ به دانشجو داده می‌شود   
ه) اگر روش خاص دیگری دارید ذکر کنید. ....
- ۴- آیا درس جلسه پیشین را در کلاس:  
الف) هم از دانشجویان می‌پرسید و هم مرور می‌کنید   
ب) از دانشجویان می‌پرسید اما مرور نمی‌کنید   
ج) مرور می‌کنید ولی از دانشجویان نمی‌پرسید   
د) مرور و پرسیدن درس گذشته را به دلیل ..... لازم نمی‌دانید   
ه) .....





۵- در مورد سؤالات امتحانی:

- الف) نمونه سؤالات را در کلاس به دانشجویان ارائه و سؤالات پایانی را از میان همان سؤالات طرح می‌نمایید
- ب) قسمت‌های مهم کتاب (نه سرفصل‌ها) را که ممکن است از آن سؤال طرح شود مشخص می‌کنید
- ج) جزوه پرسش و پاسخ دارید و سؤالات امتحانی را از آن طرح می‌کنید
- د) .....

۶- در مجموع نظم خود را در مورد «عدم غیبت» در طول ترم، «تحويل به موقع سؤالات»، «نتایج امتحانی» و ... چگونه ارزیابی می‌کنید؟ عملکرد خود را در کدام یک از موارد بند ۶ ضعیف ارزیابی می‌کنید؟

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	ضعیف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

توضیح دهید: .....

۷- آیا در جلسه امتحان ترم اخیر حضور داشته‌اید؟ بله  خیر  علت عدم حضور را توضیح دهید: .....

۸- در صورت بروز بی‌نظمی در کلاس:

- الف) همواره قاطعانه برخورد می‌کنید
- ب) چندان ترتیب اثر نمی‌دهید؛ زیرا هرچه بیشتر فشار وارد شود، نتیجه معکوس دارد
- ج) گاه با خونسردی برخورد می‌کنید و گاه با عصبانیت وجدیت
- د) همواره با زبان اندرز و نصیحت برخورد می‌کنید
- ه) .....

۹- مدت هر جلسه درسی شما معمولاً:

- از ۵۰ تا ۷۰ دقیقه است  از ۷۰ تا ۸۰ دقیقه است  از ۸۰ تا ۹۰ دقیقه است  ، .....

تأثیر گذاری خود را در موارد ذیل مشخص کنید:

- ۱- تأثیر در رشد اخلاقی و معنوی دانشجو (در جهت تغییر رفتارها و ...): بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  بسیار ضعیف
- ۲- تأثیر در رشد و استحکام اعتقادات دینی دانشجو: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  بسیار ضعیف
- ۳- تأثیر در علاقه دانشجو به درس و گرفتن درس دیگری با شما: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  بسیار ضعیف
- ۴- تأثیر در علاقه دانشجو به مشاوره با استاد: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  بسیار ضعیف
- ۵- میزان تأثیر گذاری شما در ایجاد روحیه تحقیق و پژوهش: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  بسیار ضعیف

امضای استاد:





لطفاً فرم را جهت تکمیل مرحله بعد و ارسال به دفتر مرکزی به مدیر محترم گروه معارف تحویل نمایید\*:

\* تذکره! اگر تکمیل کننده فرم خودسنجی، مدیر گروه معارف است، لطفاً قسمت مربوط به مدیر را معاون محترم آموزشی دانشگاه تکمیل نمایند. ضمن آنکه اظهار نظر مدیر گروه و یا معاون محترم و ارسال فرم مییابست محرمانه باشد.

ارزیابی مدیر محترم گروه و یا معاون محترم آموزشی:

این قسمت توسط مدیر محترم گروه معارف اسلامی / معاون محترم آموزش تکمیل

لطفاً با مطالعه دقیق فرم، دیدگاه خود را نسبت به مطالب یاد شده به تفکیک حیطه‌ها به طور تشریحی بنویسید:

الف) حیطه فعالیت‌های موظفی استاد در گروه: .....

ب) حیطه پژوهشی: .....

ج) حیطه آموزشی: .....

د) تأثیر گذاری استاد را در موارد ذیل مشخص کنید:

۱- تأثیر در رشد اخلاقی و معنوی دانشجو (در جهت تغییر رفتارها و ...): بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  خیلی ضعیف

۲- تأثیر در رشد و استحکام اعتقادات دینی دانشجو: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  خیلی ضعیف

۳- تأثیر در علاقه دانشجو به درس و گرفتن درس دیگری با استاد: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  خیلی ضعیف

۴- تأثیر در علاقه دانشجو به مشاوره با استاد: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  خیلی ضعیف

۵- میزان تأثیر گذاری استاد در ایجاد روحیه تحقیق و پژوهش: بسیار خوب  خوب  متوسط  ضعیف  خیلی ضعیف

اگر خارج از موارد یاد شده نظر خاص، پیشنهاد و یا انتقادی دارید مرقوم فرمایید:

.....

.....

.....

.....

نام و امضاء:  معاون آموزش دانشگاه و یا  مدیر گروه معارف اسلامی

تاریخ تکمیل فرم: ۱۳ / /

مدیر گروه معارف نسبت به استاد

نشانی مقصد ارسال: تهران- خیابان انقلاب- بین قدس و وصال شیرازی- کوچه اسکو- پلاک ۱۵- معاونت آموزشی و پژوهشی نهاد- اداره ارزشیابی استادان معارف اسلامی





# پیوست یازدهم



استاد:	ملیس <input type="checkbox"/>	سن تقریبی استاد: ..... دانشگاه: .....	دانشکده: .....	تاریخ: / / ۱۳..... (شنبه)
ارزشیاب:	غیرملیس <input type="checkbox"/>	تعداد دانشجویان: آقا ..... خانم .....	متن درسی: کتاب: .....	جزوه شخصی <input type="checkbox"/> متن خاصی ندارد <input type="checkbox"/>
موضوع بحث:	مطالب ارایه شده با سرفصلها: کاملاً تناسب دارد <input type="checkbox"/> تا حدودی تناسب دارد <input type="checkbox"/> اصلاً تناسب ندارد <input type="checkbox"/>			

زمان ورود	ارزشیابی از درس قبل	پراکنده گویی	کنفرانس دانشجویان	ارائه مطالب	زمان خروج

## امکانات کلاس:

۱- موقعیت و اندازه فیزیکی کلاس (با توجه به تعداد دانشجویان)	مناسب <input type="checkbox"/>	غیرمناسب <input type="checkbox"/>
۲- سیستم روشنایی	مناسب <input type="checkbox"/>	غیرمناسب <input type="checkbox"/>
۳- میز، صندلی و ... (با توجه به تعداد دانشجویان)	مناسب <input type="checkbox"/>	غیرمناسب <input type="checkbox"/>
۴- سیستم صوتی (با توجه به اندازه کلاس و تعداد دانشجویان)	مناسب <input type="checkbox"/>	غیرمناسب <input type="checkbox"/>
۵- وسایل کمک آموزشی (تخته، نقشه، اسلاید و ... با توجه به موضوع درس)	مناسب <input type="checkbox"/>	غیرمناسب <input type="checkbox"/>
۶- سایر موارد (مثل بوی نامطبوع، صدای مزاحم، گرما، سرما و ...)	مناسب <input type="checkbox"/>	غیرمناسب <input type="checkbox"/>
۷- ظاهر اغلب دانشجویان: مذهبی (مثلاً با حجاب مناسب) <input type="checkbox"/> معمولی <input type="checkbox"/> نامناسب <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/>		

## عامل علمی مشترک

شماره	شاخص	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	دلیل انتخاب گزینه
۱	کامل بودن مطالب ارائه شده							۳	
۲	صحت مطالب ارائه شده							۳	
۳	استفاده از منابع متعدد							۲	
۴	نگارش و تلفظ صحیح آیات، روایات، اسامی و اصطلاحات تخصصی							۱	
۵	پاسخ گویی صحیح به سؤالات دانشجویان							۲	
۶	دارا بودن جامعیت نسبی در معارف اسلامی							۲	
۷	میزان آمادگی در ارائه درس							۲	
معدل کل ..... از ۴									

معدل	تأثیرگذاری	فنون تدریس	رفتاری	علمی	امتیاز از ۴





### عامل علمی اختصاصی

نام درس:

درس	شاخص	شخص					
		ضرب	خیلی ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	عالی
مبانی و مفاهیم	به روز بودن اطلاعات و توجه به شبهات جدید در زمینه اخلاقی	۳					
	توجه به مباحث نظری مرتبط با بحث	۲					
	ارتباط دادن مطالب با زندگی روزمره	۳					
آیین زندگی	به روز بودن اطلاعات و توجه به شبهات جدید در زمینه اخلاقی و آیین زندگی	۳					
	توجه به مباحث نظری مرتبط با بحث	۲					
	ارائه راهکارها و الگوهای عینی، کاربردی و عملی بر اساس آموزه‌های اسلامی	۳					
فلسفه اخلاقی	به روز بودن اطلاعات و توجه به شبهات جدید در زمینه فلسفه اخلاقی	۳					
	طرح مباحث به صورت تطبیقی به منظور نشان دادن برتری مکتب اخلاقی اسلام در برابر سایر مکاتب	۳					
	بیان ارتباط عمل و رفتار با نظریات اخلاقی	۲					

معدل کل ..... از ۴

### عامل مهارت‌ها و فنون تدریس

شماره	شاخص	شخص					
		ضرب	خیلی ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	عالی
۱	استفاده بهینه از وقت کلاس	۲					
۲	انسجام و نظم منطقی مطالب ارائه شده	۲					
۳	طرح بحث به صورت اقتناعی و استدلالی	۳					
۴	قدرت تفهیم و انتقال مطالب و وضوح در بیان	۲					
۵	استفاده مطلوب از تخته یا دیگر وسایل کمک آموزشی	۳					
۶	حفظ توجه و انگیزه دانشجویان با تغییر محرکها	۳					
۷	جلب مشارکت دانشجویان	۳					
۸	استفاده از مثالهای مناسب	۲					
۹	ارائه چارچوب کلی درس در آغاز تدریس	۲					
۱۰	مدیریت و توانایی برقراری نظم در کلاس	۱					

معدل کل ..... از ۴

شماره	شاخص	شخص		
		دارد	ندارد	اجرا نشده یا ناکافی نبوده
۱	ارزشیابی از درس قبل			
۲	مرور درس قبل و بیان ارتباط آن با درس جدید			
۳	ایجاد انگیزه در آغاز تدریس نسبت به موضوع بحث			
۴	توضیح اصطلاحات کلیدی			
۵	خلاصه، جمع بندی و نتیجه گیری در پایان درس (حسب مورد)			
۶	طرح بحث جلسه آینده و معرفی منابع مطالعاتی			



## گرایش: اخلاق اسلامی



### عامل اخلاقی و رفتاری

شماره	شاخص	تربیب	هدایت	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	میانگین	محرز شده یا بالاتر	نمره با تربیب	دلیل انتخاب گزینه
۱	سعه صدر به هنگام ناملايمات	۲									
۲	وضعیت گفتاری (رسل و شیوایی، نداشتن کلیه کلام، لحن، سرعت گفتاری مظل و ...)	۳									
۳	رعایت آداب اجتماعی	۳									
۴	رعایت شئون استاد معارف در ظاهر و لباس	۲									
۵	رعایت موازین شرعی و اخلاقی (زوری از تهمت، غیبت، روج، شایعه پراکنی و فتنه انگیزی و داشتن عفت چشم)	۱									
۶	پرهیز از تکبر و خودستایی یا تواضع بیش از حد	۱									
۷	رعایت وقت قانونی کلاس	۲									
۸	خوشرویی و گشاده رویی و پرهیز از کسالت	۲									
۹	حفظ شئون کلاس معارف (ازب در کلام، وقار و رفتار...)	۲									
۱۰	اجتناب از طرح مباحث حساسیت برانگیز (عاطفی، سیاسی، مذهبی، قومی و ...)	۲									
معدل کل ..... از ۴											

### عامل تأثیر گذاری

در	شاخص	تربیب	هدایت	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	میانگین	محرز شده یا بالاتر	نمره با تربیب	دلیل انتخاب گزینه
مشترک	جاذبه استاد نسبت به قشر دانشجو	۳									
	تأثیر استاد در علاقه دانشجویان به این درس	۲									
	موفقیت استاد در تحقق اهداف موضوع بحث	۲									
	دانش افزایی نسبت به دانسته های قبلی دانشجویان	۳									
اخلاق و آیین زندگی	تأثیر گذاری معنوی، تربیتی و اخلاقی در کلاس	۳									
	تلاش در جهت افزایش امید به زندگی و آینده روشن	۲									
فلسفه اخلاق	تبیین و تقویت باورهای اخلاقی	۳									
	توجه به بُعد تربیتی مباحث	۲									
معدل کل ..... از ۴											

### توضیحات ویژه:

.....

.....

.....

.....

.....





## ۱. عوامل مخل رفتاری:

تیک عصبی  کند ذهنی  سیاسی افراطی  سادگی افراطی  عبوس بودن  روحیه تخریب و هوکردن  روحیه تمسخر  روحیه بی اعتنائی  ذهنیت تاریک از جامعه  لحن آمرانه  پرخاشگر  غیر مصمم  عدم اعتدال در برقراری ارتباط دانشجویی  افسردگی و داشتن روحیه یأس و ناامیدی، منفی‌گری  داشتن روحیه قوم‌گرایی (با از این جهت که قومی برتر است یا کمک به دانشجوی همشهری)  دارا نبودن روحیه حق طلبی و عدالت محوری (در نمره‌دادن، طرح سؤال و...)  نداشتن مناعت طبع  عدم اعتقاد به کارآمدی نظام  روحیه سلطه‌پذیری یا سلطه‌جو یا منزوی  عدم استفاده از پسوند آقا و خانم و...  افراط یا تفریط در نگرش، بینش و عملکرد سیاسی، اجتماعی و دینی  استفاده از تلفن همراه در کلاس  عدم دفاع معقول از ولایت فقیه

## ۲. عوامل مخل در فنون تدریس:

عدم ورود و خروج مناسب در بحث  عدم شادابی علمی  استفاده از واژه‌های نامأنوس  شروع درس از مقدمات بعیده  املاء گویی

## توضیح:

۳. توجه و علاقه عموم دانشجویان نسبت به استاد: خیلی ضعیف  متوسط  خوب  عالی

## ۴. عکس‌العمل عموم دانشجویان نسبت به درس استاد چگونه بود؟

سراپا گوش بودند  معمولی گوش می‌دادند  یادداشت می‌کردند  در بحث شرکت می‌کردند  با بی‌حوصلگی گوش می‌کردند  بی‌توجه بودند

## توضیح:

۵. نقطه قوت اساسی استاد چیست؟ (مجموعه‌ای از نوآوریها و ابتکارات در نحوه ارائه درس، چارچوب‌بندی خاص، رفتار و حرکات تأثیرگذار ... و همچنین عاملی که اگر استاد فاقد آن بود کلاس معمولی یا ضعیف ارزیابی می‌شد.)

۶. نقطه ضعف اساسی استاد چیست؟ (عاملی که اگر اصلاح شود تغییر اساسی در درس استاد ایجاد می‌گردد.)  
آیا نقطه ضعف استاد با تذکر  آموزش  و .....  قابل رفع است.

## توضیح:

۷. در مجموع، کلاس استاد چگونه بود؟

## توضیح:

۸. آیا این ارزشیابی را برای قضاوت درباره استاد کافی می‌دانید؟ بله  خیر

## توضیح:

تاریخ تکمیل فرم / / ۱۳

نام خانوادگی و امضای ارزشیاب

این قسمت توسط تحلیلگر تکمیل گردد.

## ارزیابی عملکرد ارزشیاب:

.....  
.....

نام خانوادگی  
امضا

تذکر: عدم ذکر نام خانوادگی، موجب عدم اعتبار این ارزیابی است.







# پیوست دوازدهم





### مراحل پذیرش استادان حق التدریس

